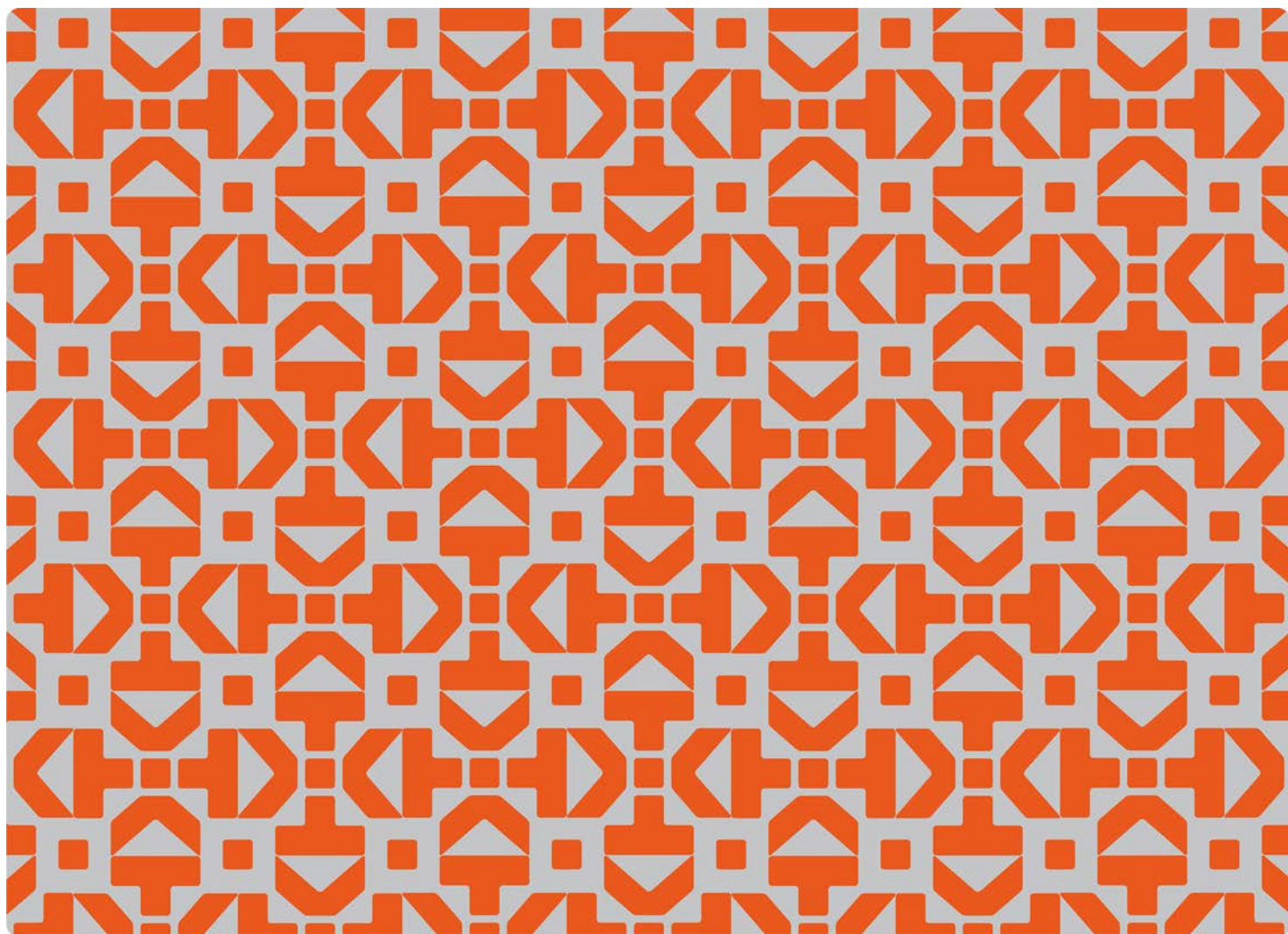


Livslang læring 2020: Befolkningens deltakelse på kurs, seminarer og konferanser

Resultater fra Lærevilkårsmonitoren 2008–2020



» **Livslang læring 2020: Befolkningens deltakelse på kurs, seminarer og konferanser**

Resultater fra Lærevilkårsmonitoren 2008–2020

Redaktør:

Magnus Fodstad Larsen

Forfatter:

Stine Viddal Øi

Innhold

Hovedfunn	5
1. Ikke-formell opplæring	6
1.1 Livslang ikke-formell opplæring	6
1.2 Om Lærevilkårsmonitoren	6
1.3 Definisjoner	7
1.3.1 Sysselsettingsstatus	7
1.3.2 Innvandringskategori	7
2. Deltakelse i ikke-formell opplæring	8
2.1 Voksnes deltakelse i ikke-formell opplæring	8
2.1.1 Fire av ti deltar på kurs, seminarer og konferanser	8
2.1.2 De fleste deltar på kurs, seminarer og konferanser som er jobbrelaterte... 8	
2.1.3 Flest blant de sysselsatte deltar i ikke-formell opplæring	9
2.1.4 Kvinner og menn deltar i nesten like stor grad	10
2.2 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring	10
2.2.1 Sysselsatte kvinner deltar i større grad enn menn.....	10
2.2.2 Femtiåringene deltar i stadig større grad.....	11
2.2.3 Sysselsatte innvandrere deltar i mindre grad i ikke-formell opplæring	12
2.2.4 Offentlig sektor deltar i størst grad i ikke-formell opplæring	13
2.2.5 Heltidsansatte deltar i større grad i ikke-formell opplæring	13
2.2.6 Fast ansatte deltar i større grad enn midlertidig ansatte	14
2.2.7 Ansatte i mindre virksomheter deltar i mindre grad.....	15
2.2.8 Deltakelsen i ikke-formell opplæring øker med utdanningsnivå	16
2.2.9 Ledere og akademikere deltar mest i ikke-formell opplæring	17
2.2.10 Stor variasjon i deltakelse i ikke-formell opplæring mellom næringer	17
3. Nettbasert opplæring	19
3.1 Voksnes deltakelse i ulike opplæringsformer	19
3.1.1 Nesten like stor andel deltar på nett som fysisk	19
3.1.2 Små forskjeller i opplæringsformer mellom kvinner og menn	20
3.1.3 Små forskjeller i opplæringsformer mellom aldersgrupper.....	20
3.1.4 Små forskjeller i deltakelse etter utdanningsbakgrunn.....	21
3.1.5 Små forskjeller i opplæringsform mellom innvandringskategorier.....	21
3.1.6 Ikke sysselsatte deltar i størst grad i helt nettbasert opplæring	22
3.2 Sysselsattes deltakelse i ulike opplæringsformer.....	22
3.2.1 Lik deltakelse i opplæringsformer i privat og offentlig sektor	23
3.2.2 Små forskjeller i opplæringsformer ut fra arbeidstid	23
3.2.3 Små forskjeller i opplæringsformer mellom faste og midlertidige ansatte	24
3.2.4 Små forskjeller i opplæringsformer etter virksomhetsstørrelse.....	24
3.2.5 Små forskjeller i opplæringsformer etter yrke.....	25
4. Opplæringens varighet	26
4.1 Voksnes deltakelse i opplæring med ulik varighet	26
4.1.1 De fleste deltar i opplæring på under åtte timer.....	26
4.1.2 Menn deltar i opplæring av lengre varighet enn kvinner.....	27
4.1.3 Ikke tydelige sammenhenger mellom alder og opplæringslengde	28
4.1.4 De med høyere utdanning deltar i større grad i lengre opplæring.....	28
4.1.5 Ikke tydelige sammenhenger mellom opplæringslengde og innvandringsbakgrunn	29
4.2 Sysselsattes deltakelse i opplæring med ulik varighet.....	30
4.2.1 Offentlig sektor deltar i større grad i kortere opplæring	30

4.2.2	Heltidsansatte deltar i større grad i lengre opplæring enn deltidsansatte..	30
4.2.3	Midlertidig ansatte deltar i større grad i opplæring på mer enn 20 timer ..	31
4.2.4	Ansatte i større virksomheter deltar i større grad i lengre opplæring	31
4.2.5	Variasjon i opplæringslengde mellom yrker	32
4.2.6	Variasjon i opplæringslengde mellom næringer.....	33
	Figurliste	35
	Referanser	37

Hovedfunn

Fire av ti deltar i ikke-formell opplæring

Andelen av befolkningen som deltar i ikke-formell opplæring i form av kurs, seminarer, konferanser og lignende, har ligget relativt stabilt de siste årene. I 2020 hadde 41 prosent av befolkningen deltatt i ikke-formell opplæring i løpet av de siste 12 månedene. De fleste hadde deltatt i jobbrelatert ikke-formell opplæring. 50 prosent av de sysselsatte hadde deltatt i ikke-formell opplæring, mens 12 prosent av de som ikke var sysselsatte, gjorde det samme.

Sysselsatte kvinner deltar i større grad enn menn

Nesten like stor andel av menn som kvinner deltar i ikke-formell opplæring dersom vi ser på hele befolkningen. Ser vi på den sysselsatte delen av befolkningen, er deltakelsen høyere blant kvinner enn menn, også over tid. I 2020 hadde 54 prosent av sysselsatte kvinner og 47 prosent av sysselsatte menn deltatt i ikke-formell opplæring. Dette kan ha sammenheng med at deltakelsen i ikke-formell opplæring er høyere i offentlig sektor, der det også er en høyere andel kvinner. Samtidig ser vi at menn som deltar i jobbrelatert ikke-formell opplæring, i større grad enn kvinner deltar i opplæring med varighet på mer enn 20 timer.

Offentlig sektor har høyest grad av deltakelse

Halvpartene av de sysselsatte i offentlig sektor deltar i ikke-formell opplæring, sammenlignet med under halvparten i privat sektor. Denne forskjellen har vært relativt stabil siden 2008. I 2020 hadde 57 prosent i offentlig sektor og 44 prosent i privat sektor deltatt i ikke-formell opplæring. Deltakere i offentlig og privat sektor deltar i lik grad i ulike opplæringsformer.

De fleste deltar i nettbasert ikke-formell opplæring

De fleste har deltatt i ikke-formell opplæring som er helt nettbasert, og nesten like mange har deltatt i opplæring som ikke er nettbasert. Langt færre har deltatt i nettbasert opplæring med fysisk samling. I 2020 hadde 39 prosent av befolkningen deltatt i nettbasert opplæring, 37 prosent hadde deltatt i ikke-nettbasert opplæring, og 4 prosent hadde deltatt i nettbasert opplæring med samling. Vi finner små forskjeller i deltakelse i de ulike opplæringsformene mellom grupper.

De fleste deltar i opplæring på under åtte timer

I 2020 har vi innført nye kategorier for å måle varigheten på de ulike opplæringsaktivitetene. Deltakerne kan delta på flere typer opplæring med ulik varighet. Selv om de fleste deltar i opplæring med en varighet på under åtte timer, er det også en forholdsvis stor andel som deltar i opplæring med en varighet på 8–20 timer. I 2020 hadde 66 prosent av deltakerne i jobbrelatert ikke-formell opplæring deltatt i opplæring med en varighet på under åtte timer, 54 prosent med en varighet på 8–20 timer, og 32 prosent med en varighet på mer enn 20 timer. De med fagskole, universitet eller høyskole som høyeste utdanning deltar i større grad i opplæring av lengre varighet, sammenlignet med de med grunnskole eller videregående som høyeste utdanning.

1. Ikke-formell opplæring

Denne rapporten presenterer resultater fra befolkningsundersøkelsen Lærevilkårsmonitoren knyttet til deltakelse på kurs, seminarer, konferanser og lignende. Denne formen for opplæring kalles ikke-formell opplæring. Ikke-formell opplæring skjer utenfor det formelle utdanningssystemet. Til forskjell fra uformell læring er ikke-formell opplæring organisert.

Rapporten er organisert i fire deler. Del 1 gir en kort introduksjon til ikke-formell opplæring og Lærevilkårsmonitoren, samt beskriver relevante definisjoner. I del 2 presenterer vi resultater knyttet til befolkningens og de sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring. Deretter presenterer vi resultater knyttet til deltakelse i nettbasert ikke-formell opplæring i del 3. Avslutningsvis presenterer vi resultater knyttet til opplæringens varighet i del 4.

1.1 Livslang ikke-formell opplæring

Livslang læring er sentralt for Kompetansereformen – Lære hele livet (Meld. St. 14, 2019-2020), der et av målene er at ingen skal gå ut på dato, og flere skal kunne stå i jobb lenger. Kompetansebehovsutvalget beskriver behov for at alle arbeidstakere utvikler kompetansen sin gjennom yrkeskarrieren for at vi skal opprettholde et produktivt arbeidsliv, gode velferdstjenester og høy sysselsetting (NOU 2020: 2, 2020, s. 14). Å lære hele livet er ikke synonymt med å ta *utdanning* hele livet (NOU 2019: 12, 2019, s. 15). Å satse på kompetanse innebærer både utdanning og andre typer opplæring som ikke gir studiepoeng eller annen offentlig godkjent, formell kompetanse. Langt flere deltar i ikke-formell opplæring enn i formell utdanning (Ulstein, 2019).

Arbeidslivet er en viktig læringsarena. I tidligere undersøkelser har vi sett at deltakelsen i ikke-formell opplæring er høyere for sysselsatte enn for resten av befolkningen, og hovedvekten av opplæringen er jobbrelatert (Ulstein, 2019). Kompetansebehovsutvalget peker på at en vedvarende høy endringstakt i arbeidslivet kan føre til at læring i større grad enn tidligere er en del av arbeidet (NOU 2020: 2, 2020, s. 14). Koordinert lønnsdannelse og relativt små lønnsforskjeller gir norske virksomheter insentiver til å heve kompetansen og produktiviteten til samtlige arbeidstakere (s. 17).

Ikke-formell opplæring kan defineres som organisert opplæring som ikke leder til offentlig godkjent kompetanse. Det omfatter blant annet kurs, seminarer, konferanser, forelesninger, privattimer og andre aktiviteter der opplæring er hovedformålet med deltakelsen, men som ikke inngår i formell utdanning.

1.2 Om Lærevilkårsmonitoren

Lærevilkårsmonitoren (LVM) er en tilleggsundersøkelse til arbeidskraftundersøkelsen (AKU). LVM undersøker omfang og vilkår for læring og kompetanseutvikling i Norge. Undersøkelsen har vært gjennomført årlig i første kvartal siden 2003.¹ Gjennom årene har det blitt gjort flere endringer i undersøkelsen, og i denne rapporten presenterer vi resultater fra og med 2008.

Det er Statistisk sentralbyrå (SSB) som gjennomfører undersøkelsen ved bruk av telefonintervjuer. Rundt 12 000 personer i alderen 15–66 år er spurt om deltakelse i formell utdanning og videreutdanning, ikke-formell opplæring og uformell læring

¹ Dette gjelder med unntak av i 2007. Fra 2020 er det besluttet at tilleggsundersøkelsen LVM skal gjennomføres annethvert år.

på jobb. Denne rapporten tar for seg spørsmålene knyttet til ikke-formell opplæring. Svarprosenten for undersøkelsen ligger på rundt 80 prosent, og resultatene er vektet for å ta hensyn til frafall.

Intervjuene ble gjennomført i starten av koronapandemien

Undersøkelsen ble gjennomført i første kvartal av 2020, og undersøker deltakelse i ikke-formell opplæring 12 måneder tilbake i tid. Vi kan ikke utelukke at resultatene er påvirket av koronapandemien.

1.3 Definisjoner

1.3.1 Sysselsettingsstatus

Respondentene blir bedt om å oppgi sysselsettingsstatus på tidspunktet undersøkelsen gjennomføres, mens deltakelsen i ikke-formell opplæring gjelder de 12 siste månedene. I denne rapporten vil vi i hovedsak se på deltakelse i ikke-formell opplæring blant sysselsatte uten studenter. Definisjonene er hentet fra SSB.²

- **Sysselsatte** er personer i alderen 15–66 år som utførte inntektsgivende arbeid av minst én times varighet i referanseuka, og personer som har et slikt arbeid, men som var midlertidig fraværende på grunn av sykdom, ferie, lønnet permisjon eller lignende. Personer som er inne til førstegangsmilitær- eller siviltjeneste, regnes som sysselsatte. Personer på sysselsettingstiltak med lønn fra arbeidsgiver klassifiseres også som sysselsatte, til forskjell fra personer på andre typer tiltak (kvalifiseringstiltak), hvor det bare utbetales en kursstønad eller lignende.
- **Sysselsatte (uten studenter)** er sysselsatte unntatt personer som er sysselsatte på deltid, og som hovedsakelig betrakter seg som studenter.
- **Ikke-sysselsatte (uten studenter)** er personer som ikke er sysselsatte, unntatt personer som ikke er sysselsatte, og som hovedsakelig betrakter seg som studenter.
- **Studenter** inkluderer personer som er sysselsatte på deltid eller ikke er sysselsatte, og som hovedsakelig betrakter seg som studenter. Merk at deltakelse i formell videreutdanning og ikke-formell opplæring viser til de siste 12 månedene, mens hva personen betrakter seg som, viser til situasjonen ved tidspunktet for intervjuet.
- **Ansatte** blir brukt synonymt med betegnelsen lønnstakere. Dette omfatter alle sysselsatte som mottar kompensasjon for arbeid i form av lønn og lignende.

1.3.2 Innvandringskategori

- **Ikke innvandret** omfatter personer født i Norge med to norskfødte foreldre.
- **EU/EØS, USA, Canada, Australia og New Zealand** omfatter personer født i utlandet som har innvandret fra et av de spesifiserte landene/områdene.
- **Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt New Zealand og Europa utenom EU/EØS** omfatter personer født i utlandet som har innvandret fra et av de spesifiserte landene/områdene.

² <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/statistikker/aku/kvartal>

Resultater

2. Deltakelse i ikke-formell opplæring

I LVM får respondentene spørsmål om de har deltatt på kurs, seminarer, konferanser og lignende de 12 siste månedene.

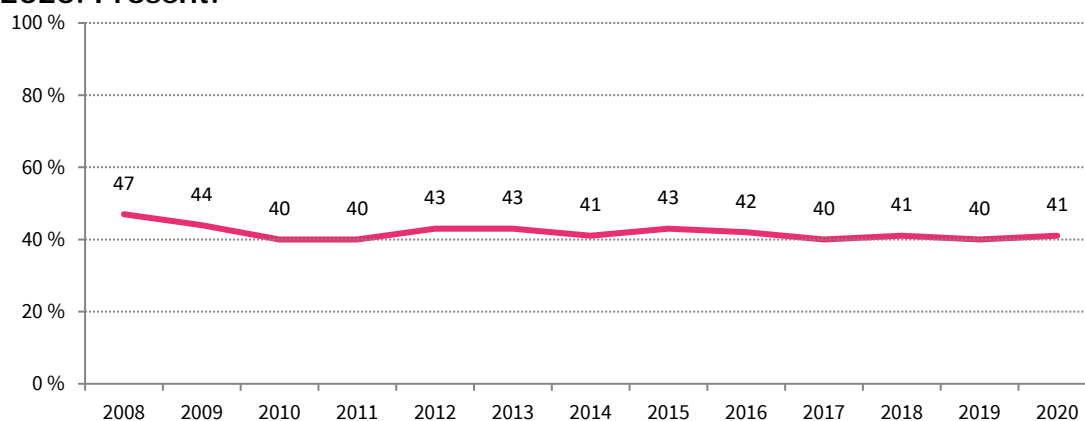
I del 2.1 vil vi se på deltakelse i ikke-formell opplæring mellom ulike grupper i hele den voksne befolkningen, mens vi i del 2.2 vil se på hvordan deltakelsen varierer mellom ulike grupper i den sysselsatte delen av befolkningen. Der variablene knytter seg til virksomhet og ansettelsesforhold, tar vi utgangspunkt i andeler av ansatte. Se definisjoner i kap. 1.3.1.

2.1 Voksnes deltakelse i ikke-formell opplæring

2.1.1 Fire av ti deltar på kurs, seminarer og konferanser

Etter en nedgang fra 47 prosent i 2008 har befolkningens deltakelse i ikke-formell opplæring ligget stabilt mellom 40 og 43 prosent de siste ti årene. I 2020 hadde 41 prosent av befolkningen deltatt i ikke-formell opplæring i form av kurs, seminarer, konferanser og lignende i løpet av de siste 12 månedene. Til sammenligning hadde 16 prosent deltatt i formell utdanning, mens 6 prosent hadde deltatt i både formell utdanning og ikke-formell opplæring (Ianke, 2021). Vi kan ikke utelukke at endringer det siste året kan ha sammenheng med koronasituasjonen (se kap. 1.2).

Figur 2.1.1 Voksnes deltakelse i ikke-formell opplæring, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.

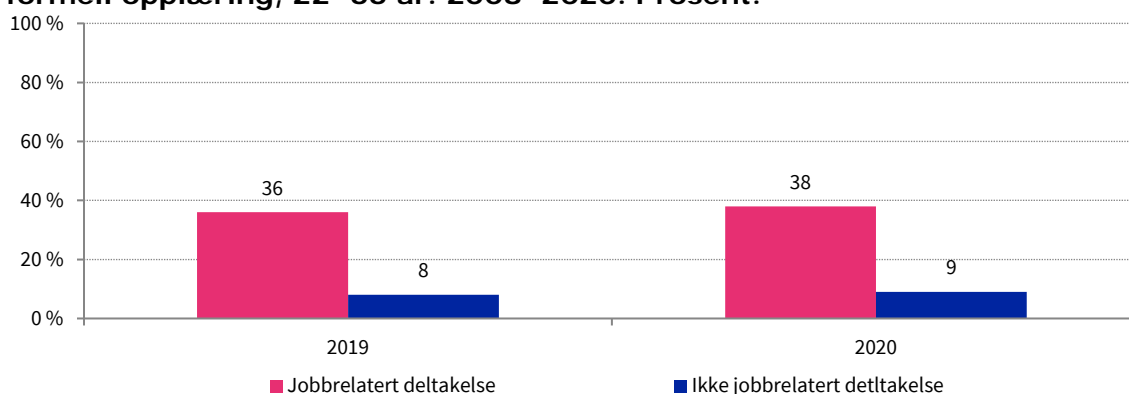


2.1.2 De fleste deltar på kurs, seminarer og konferanser som er jobbrelevante

38 prosent av befolkningen hadde i 2020 deltatt i *jobbrelevante* ikke-formell opplæring. 9 prosent hadde deltatt på ikke-formell opplæring som ikke var jobbrelevant.³ Dette utgjør en svak økning i begge kategorier fra 2019, da deltakelsen var henholdsvis 36 og 8 prosent, i tråd med den svake generelle økningen i deltakelse (se 2.1.1).

³ Spørsmålene om hvorvidt den ikke-formelle opplæringen er jobbrelevant, er endret i Lærevilkårsmonitoren fra og med 2019. Tidligere fikk ikke respondentene spørsmål om ikke-jobbrelevant deltakelse dersom de hadde jobbrelevant deltakelse. Fra og med 2019 har respondentene fått spørsmål om begge kategoriene uavhengig av hverandre.

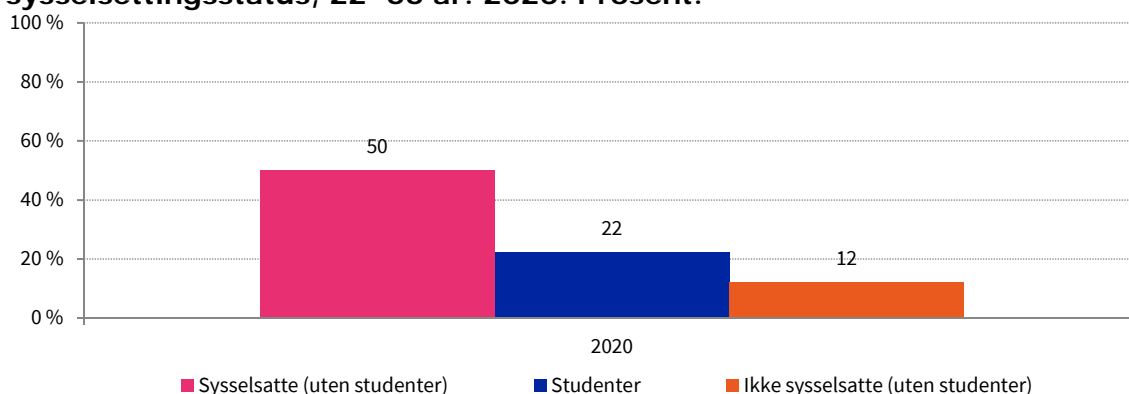
Figur 2.1.2 Voksnes deltakelse i jobbrelatert og ikke-jobbrelatert ikke-formell opplæring, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.



2.1.3 Flest blant de sysselsatte deltar i ikke-formell opplæring

50 prosent av de sysselsatte i 2020 hadde deltatt i ikke-formell opplæring. Til sammenligning hadde kun 12 prosent av de som ikke var sysselsatte, og 22 prosent av studentene deltatt i ikke-formell opplæring. Tidligere har vi sett at det i hovedsak er nåværende eller tidligere arbeidsgiver som arrangerer ikke-formelle opplæringstiltak blant de sysselsatte (Ulstein, 2019, s. 23).

Figur 2.1.3 Voksnes deltakelse i ikke-formell opplæring per sysselsetningsstatus, 22–66 år. 2020. Prosent.

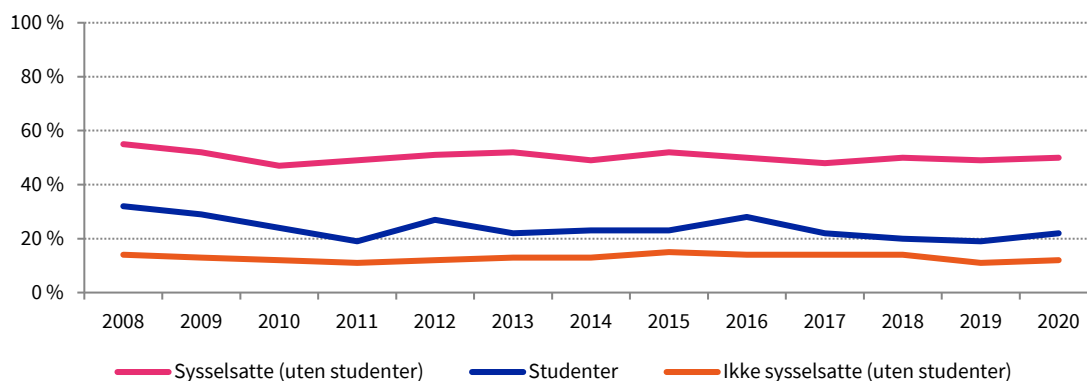


De sysselsattes⁴ deltakelse i ikke-formell opplæring følger i stor grad utviklingen i befolkningens deltakelse over tid (se Figur 2.1.1.1). De sysselsatte utgjør også den klart største gruppen i befolkningen.⁵ For studenter har variasjonen i deltakelse i ikke-formell opplæring vært noe større siden 2008. Det har vært en negativ trend i deltakelse i ikke-formell opplæring blant studenter siden 28 prosent hadde deltatt i 2016, men vi kan se en økning det siste året fra 19 prosent i 2019 til 22 prosent i 2020. Blant de som ikke var sysselsatte, har deltakelsen i ikke-formell opplæring variert mellom 11 og 15 prosent siden 2008.

⁴ Sysselsatte er unntatt personer som er sysselsatte på deltid, og som hovedsakelig betrakter seg som studenter (se 1.3.1).

⁵ <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/artikler-og-publikasjoner/befolkningens-tilknytning-til-arbeidsmarkedet-2020>

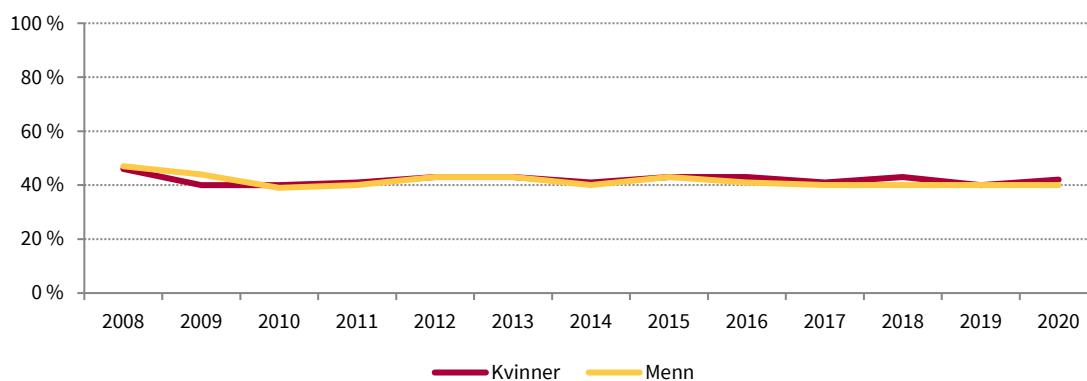
Figur 2.1.4 Voksnes deltakelse i ikke-formell opplæring per sysselsettingsstatus, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.



2.1.4 Kvinner og menn deltar i nesten like stor grad

I 2020 hadde 42 prosent av kvinnene deltatt i ikke-formell opplæring, sammenlignet med 40 prosent av mennene. Ser vi på befolkningen over tid, er andelen av kvinner og menn som deltar i ikke-formell opplæring, relativt like.

Figur 2.1.5 Voksnes deltakelse i ikke-formell opplæring per kjønn, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.



2.2 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring

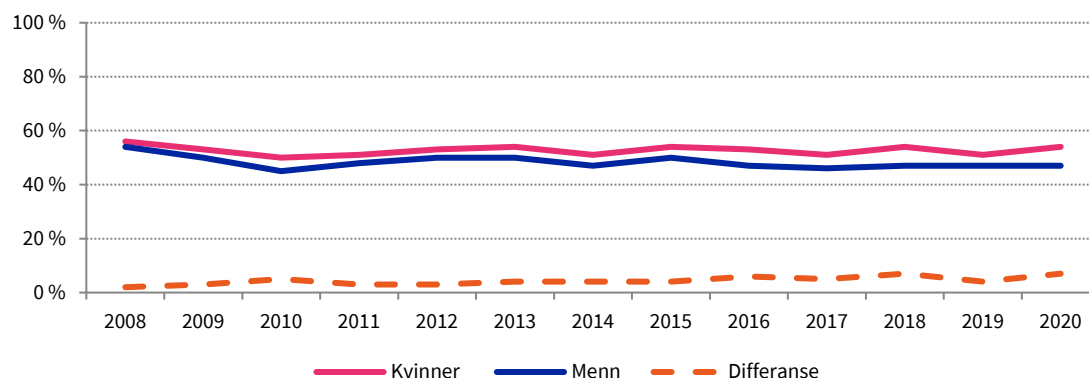
Videre vil vi se på deltakelsen i ikke-formell opplæring blant sysselsatte, utenom studenter. Der variablene knytter seg til virksomhet og ansettelsesforhold, tar vi utgangspunkt i andeler av ansatte. Se definisjoner i kap. 1.3.1.

2.2.1 Sysselsatte kvinner deltar i større grad enn menn

Dersom vi ser på den sysselsatte delen av befolkningen, er andelen som deltar i ikke-formell opplæring, høyere enn for hele befolkningen, og forskjellene noe større mellom kvinner og menn. I 2020 hadde 54 prosent av sysselsatte kvinner og 47 prosent av sysselsatte menn deltatt i ikke-formell opplæring i form av kurs, seminarer, konferanser og lignende i løpet av de siste 12 månedene. Andelen sysselsatte menn som deltar i ikke-formell opplæring, har ligget stabilt mellom 46 og 47 prosent de siste fem årene. Andelen sysselsatte kvinner som deltar i ikke-formell opplæring, har variert mellom 51 og 54 prosent i samme periode. Ulikhetene i deltakelse mellom kvinner og menn kan ha sammenheng med at en større andel av de ansatte i offentlig sektor deltar i ikke-formell opplæring (se 2.2.4).⁶

⁶ Kvinner er sterkt overrepresentert i offentlig sektor: <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/statistikker/regsys/aar>

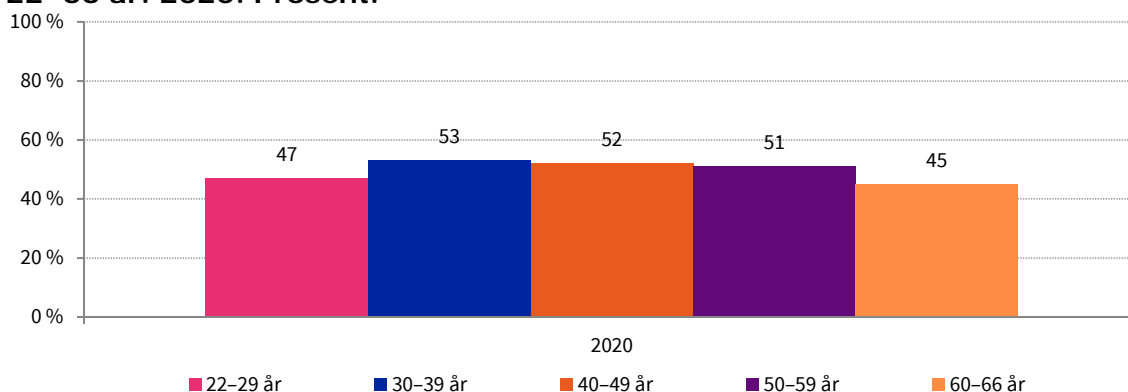
Figur 2.2.1 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring per kjønn, 22–66 år. 2008–2020. Prosent (differanse i prosentpoeng).



2.2.2 Femtiåringene deltar i stadig større grad

I 2020 hadde over halvparten av de sysselsatte i aldersgruppene 30–39 år, 40–49 år og 50–59 år deltatt i ikke-formell opplæring. For den laveste aldersgruppen, 22–29 år, og den høyeste aldersgruppen, 60–66 år, var andelen sysselsatte som hadde deltatt i ikke-formell opplæring, henholdsvis 47 og 45 prosent. Sysselsatte som betrakter seg som studenter, er ikke med i utvalget (se 1.3.1).

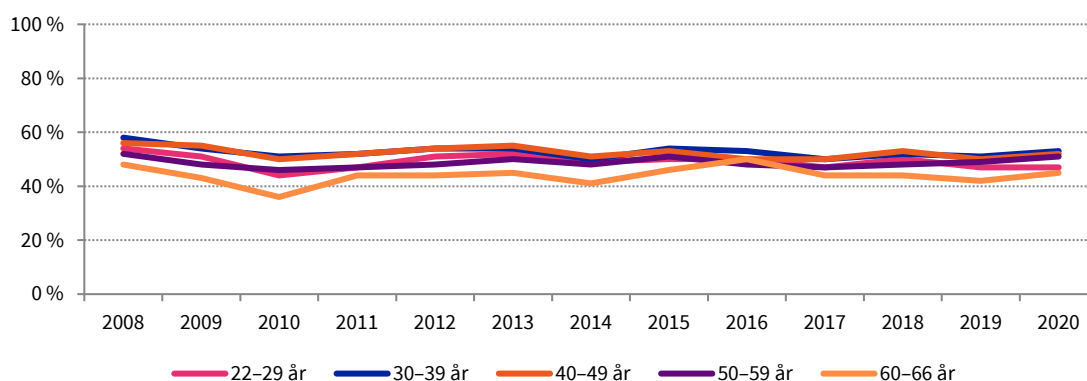
Figur 2.2.2 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter alder, 22–66 år. 2020. Prosent.



Vi finner ikke store forskjeller mellom aldersgruppene over tid. Deltakelsen i ikke-formell opplæring blant sysselsatte i aldersgruppen 22–29 år har variert mellom 47 og 52 prosent, og deltakelsen i aldersgruppene 30–39 og 40–49 år har variert mellom 50 og 55 prosent de siste ti årene.⁷ Sysselsatte i aldersgruppen 50–59 år har hatt en svakt stigende trend for deltakelse de siste årene. Deltakelsen i aldersgruppen 50–59 år har økt fra 47 prosent i 2017 til 51 prosent i 2020. I aldersgruppen 60–66 år er utviklingen i deltakelse i ikke-formell opplæring de siste årene mer uklar, men det har vært et oppsving fra 42 prosent i 2019 til 45 prosent i 2020.

⁷ Når vi ser på deltakelse over tid, vil noen av kullene bevege seg over i høyere aldersgrupper.

Figur 2.2.3 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter alder, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.

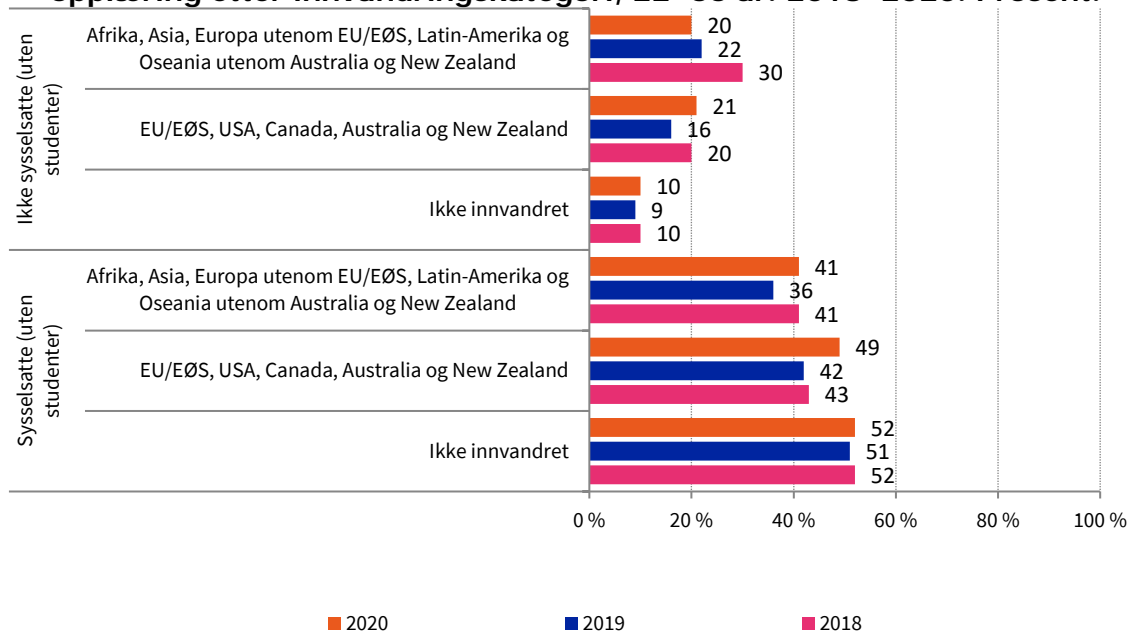


2.2.3 Sysselsatte innvandrere deltar i mindre grad i ikke-formell opplæring

I 2020 hadde 52 prosent av de sysselsatte som ikke har innvandret til Norge, deltatt i ikke-formell opplæring. Nesten like stor andel, 49 prosent, av de sysselsatte i innvandringskategori 1 (EU/EØS, USA, Canada, Australia og New Zealand) har også deltatt i ikke-formell opplæring. Blant de sysselsatte i innvandringskategori 2 (øvrige land) hadde 41 prosent deltatt. Forskjellene kan knyttes til at personer med innvandrerbakgrunn i større grad jobber i yrker der deltakelsen i ikke-formell opplæring er lavere, og at dette igjen varierer mellom innvandringsgrupper (se 2.2.9).⁸

For sysselsatte i begge de to innvandringskategoriene ser vi en økning i deltakelse fra 2019, fra henholdsvis 42 og 36 prosent. Samtidig ser vi en nedgang fra 2018 til 2019. Det er uklart hva endringene skyldes. For innvandringskategori 2 hadde like mange deltatt i 2018 som i 2020.

Figur 2.2.4 Sysselsattes og ikke sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter innvandringskategori, 22–66 år. 2018–2020. Prosent.



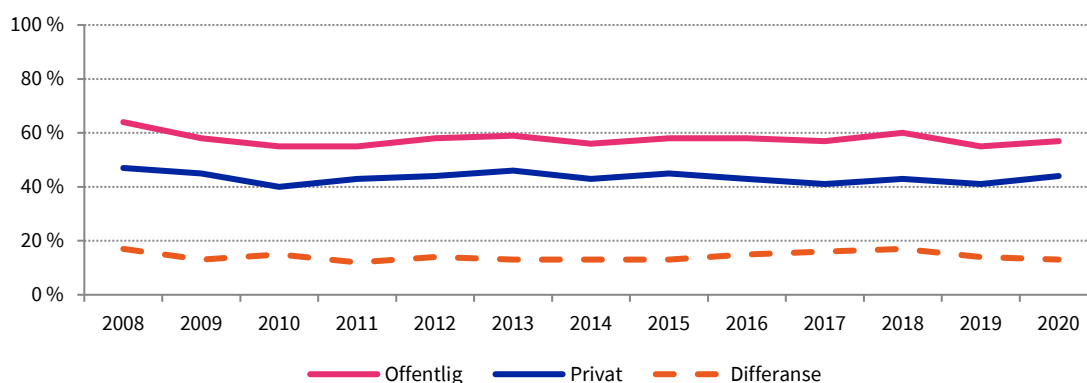
⁸ Se oversikt over sysselsetting blant innvandrere: <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/statistikker/innvregsys>

Ser vi på deltakelsen blant de som ikke er sysselsatte, er bildet snudd på hodet. 10 prosent av den øvrige befolkningen som ikke var sysselsatte, hadde i 2020 deltatt i ikke-formell opplæring. Til sammenligning hadde 21 prosent av de i innvandringskategori 1 og 20 prosent av de i innvandringskategori 2 deltatt i ikke-formell opplæring i løpet av de 12 siste månedene. Dette kan ha sammenheng med at innvandrere kan ha behov for grunnleggende kvalifisering for å komme seg inn på arbeidsmarkedet (Birkeland & Bjønnes, 2019), for eksempel knyttet til norskopplæring

2.2.4 Offentlig sektor deltar i størst grad i ikke-formell opplæring

Blant sysselsatte i offentlig sektor i 2020 hadde 57 prosent deltatt i ikke-formell opplæring. Til sammenligning hadde 44 prosent av de sysselsatte i privat sektor deltatt i ikke-formell opplæring. Forskjellene i deltakelse mellom privat og offentlig sektor har vært relativt stabil over tid. Siden 2008 har andelen som deltar i ikke-formell opplæring, vært mellom 12 og 17 prosentpoeng høyere for offentlig sektor enn for privat sektor. Over halvparten av de sysselsatte i offentlig sektor deltar i ikke-formell opplæring, mens under halvparten fra privat sektor deltar. Selv om det er forskjell i andelen som deltar fra offentlig og privat sektor, ser vi at andelen som deltar, i hovedsak følger samme trend. Dette kan skyldes variasjon i gjennomføringen av undersøkelsen over tid.

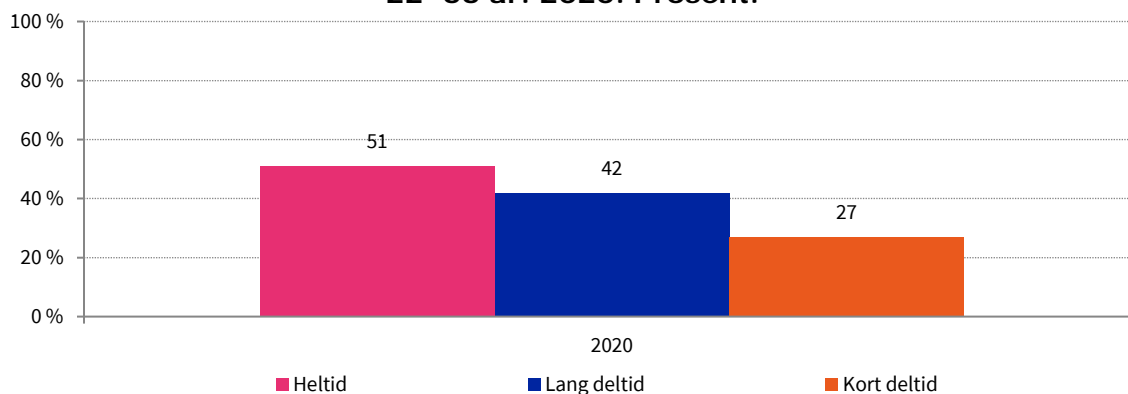
Figur 2.2.5 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter sektor, 22–66 år. 2008–2020. Prosent (differanse i prosentpoeng).



2.2.5 Heltidsansatte deltar i større grad i ikke-formell opplæring

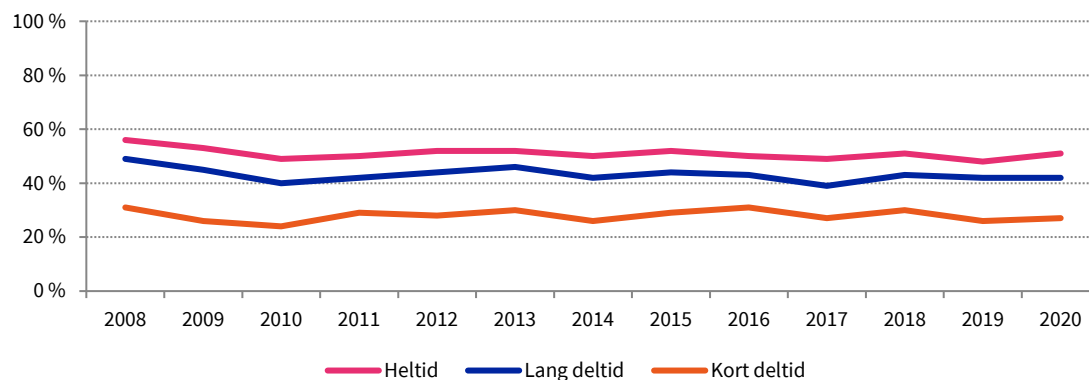
51 prosent av heltidsansatte i 2020 hadde deltatt i ikke-formell opplæring. Blant de som jobbet lang deltid, 20 timer eller mer per uke, hadde 42 prosent deltatt i ikke-formell opplæring. 27 prosent av de som jobbet kort deltid, fra 1 inntil 20 timer per uke, hadde deltatt i ikke-formell opplæring.

Figur 2.2.6 Ansattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter arbeidstid, 22–66 år. 2020. Prosent.



Også over tid er andelen som deltar i ikke-formell opplæring, høyere blant heltidsansatte enn blant de som er ansatt i deltidsstillinger. Ansatte som jobber lang deltid⁹, deltar i større grad enn de som jobber i kort deltid¹⁰. Det er noe variasjon, men ingen tydelig trend i utviklingen i andelen som deltar i ikke-formell opplæring blant sysselsatte med ulik arbeidstid.

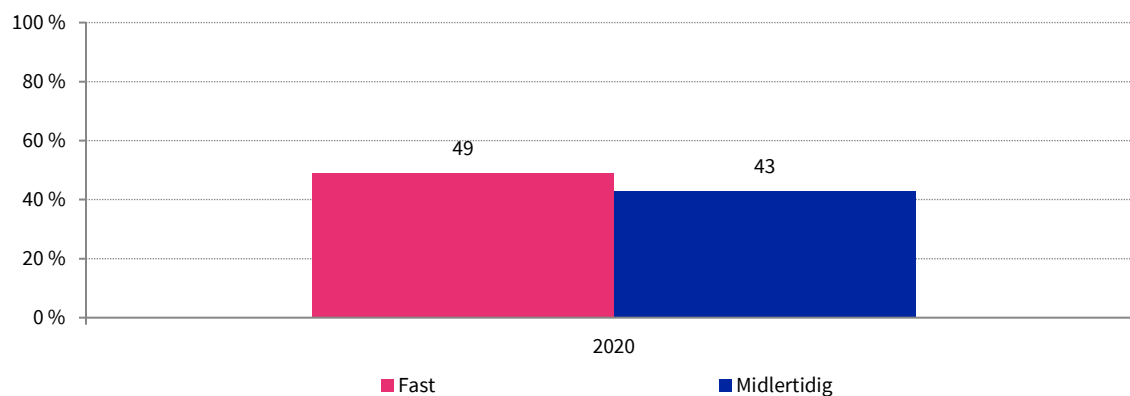
Figur 2.2.7 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring per arbeidstid, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.



2.2.6 Fast ansatte deltar i større grad enn midlertidig ansatte

48 prosent av de fast ansatte hadde i 2020 deltatt i jobbrelatert ikke-formell opplæring, sammenlignet med 43 prosent av de midlertidig ansatte.

Figur 2.2.8 Ansattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter ansettelsesforhold, 22–66 år. 2020. Prosent.

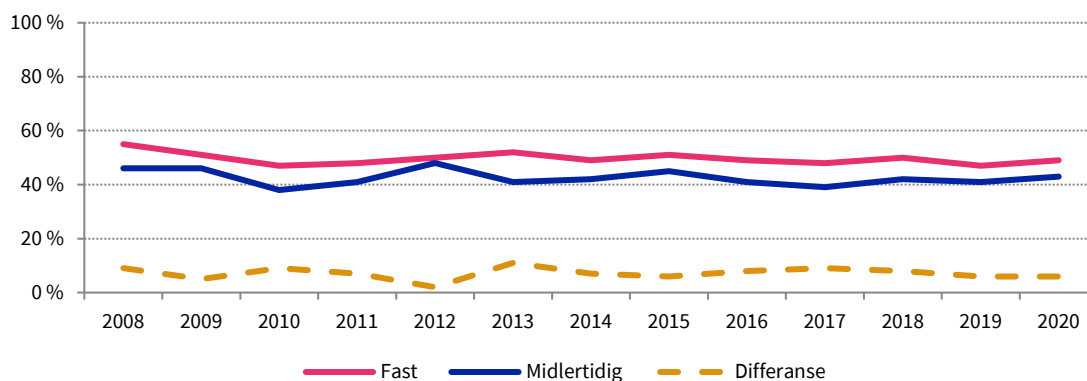


Også over tid har en større andel av de fast ansatte deltatt i ikke-formell opplæring sammenlignet med midlertidig ansatte. Siden 2014 har mellom 6 og 9 prosentpoeng flere av de fast ansatte deltatt i ikke-formell opplæring. Fra 2008 til 2013 har forskjellene i grad av deltakelse for faste og midlertidige ansatte variert mellom 2 og 11 prosentpoeng. Variasjonen i andelen som deltar i ikke-formell opplæring, har vært størst blant de midlertidig ansatte.

⁹ Lang deltid: 20 timer eller mer per uke

¹⁰ Kort deltid: fra 1 inntil 20 timer per uke

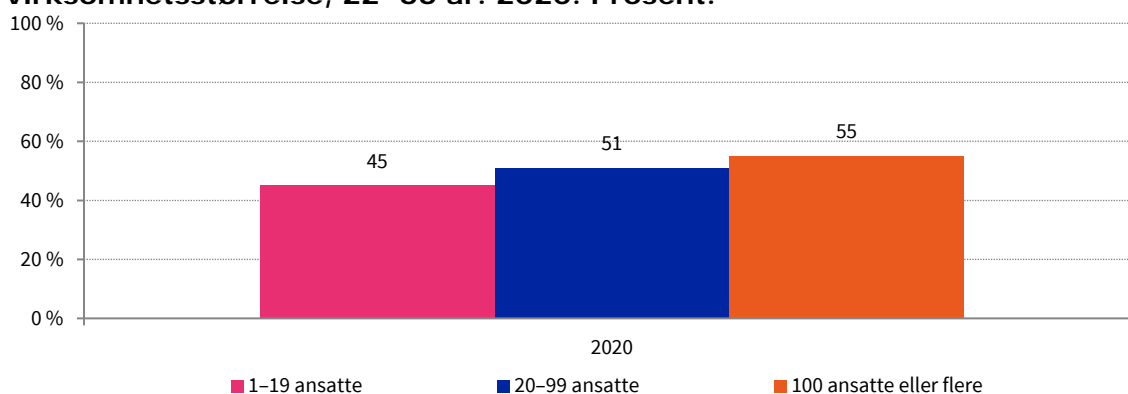
Figur 2.2.9 Ansattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter ansettelsesforhold, 22–66 år. 2008–2020. Prosent (differanse i prosentpoeng).



2.2.7 Ansatte i mindre virksomheter deltar i mindre grad

I 2020 hadde 55 prosent av ansatte i store virksomheter¹¹ deltatt i ikke-formell opplæring. Til sammenligning hadde 51 prosent av ansatte i mellomstore virksomheter¹², og 45 prosent av sysselsatte i små virksomheter¹³ deltatt i ikke-formell opplæring.

Figur 2.2.10 Ansattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter virksomhetsstørrelse, 22–66 år. 2020. Prosent.



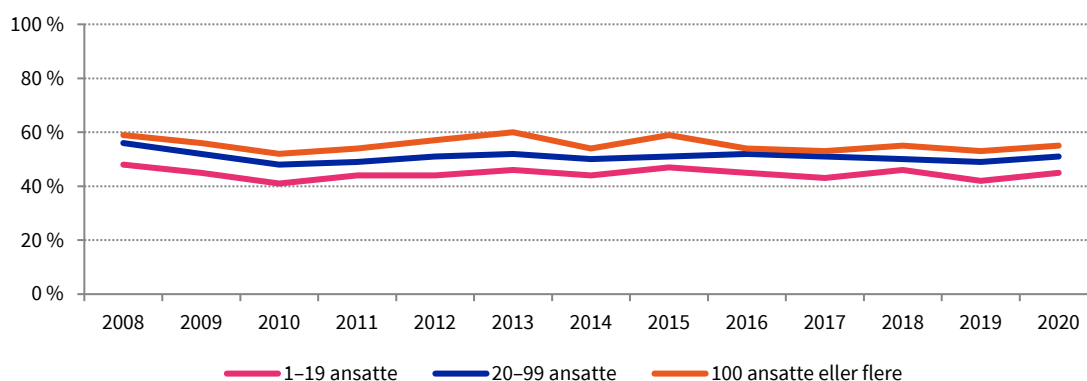
Også over tid har en større andel deltatt i ikke-formell opplæring i større enn i mindre virksomheter. Variasjonen over tid i andelen som deltar i ikke-formell opplæring, har vært størst i de små og i de store virksomhetene. Etter en nedgang fra 56 prosent i 2008 til 48 prosent i 2010 har deltakelsen blant ansatte i mellomstore virksomheter ligget på mellom 49 og 52 prosent. Alle virksomhetsstørrelsene har hatt en økning i deltakelse fra 2019 til 2020.

¹¹ Store virksomheter: mer enn 100 ansatte

¹² Mellomstore virksomheter: 20–99 ansatte

¹³ Små virksomheter: 1–19 ansatte

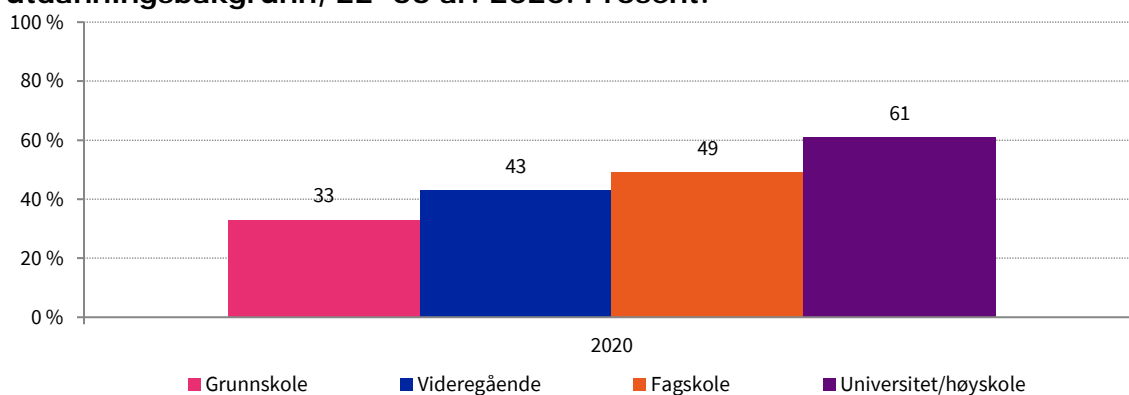
Figur 2.2.11 Ansattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter virksomhetsstørrelse, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.



2.2.8 Deltakelsen i ikke-formell opplæring øker med utdanningsnivå

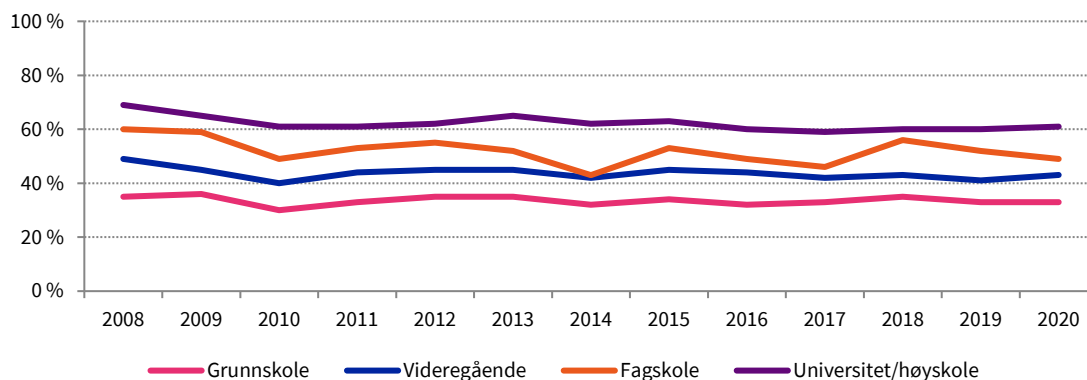
Andelen blant de sysselsatte i 2020 som hadde deltatt i ikke-formell opplæring, varierer med utdanningsbakgrunn. Høyest er andelen blant de sysselsatte som hadde universitet eller høyskole som høyest fullførte utdanning, der 61 prosent hadde deltatt i ikke-formell opplæring. Blant de som hadde fagskole som høyeste utdanning, hadde 49 prosent deltatt i ikke-formell opplæring. Til sammenligning hadde 43 prosent av de med videregående skole som høyeste utdanning, og 33 prosent av de som hadde grunnskole som høyeste utdanning, deltatt i ikke-formell opplæring. Forskjellene kan ses i sammenheng med forskjeller i deltakelse mellom yrkesgrupper (se 2.2.9) og næringer (se 2.2.10).

Figur 2.2.12 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter utdanningsbakgrunn, 22–66 år. 2020. Prosent.



Om vi ser på utviklingen over tid i deltakelse i ikke-formell opplæring etter utdanningsbakgrunn, har deltakelsen gjennomgående vært høyest blant de med universitet eller høyskole som høyeste utdanning. Over tid er det størst variasjon i andelen som deltar i ikke-formell opplæring blant de med fagskolebakgrunn. Etter en nedgang fra 60 til 49 prosent fra 2008 til 2010 har deltakelsen i ikke-formell opplæring blant de med fagskolebakgrunn variert mellom 43 og 56 prosent.

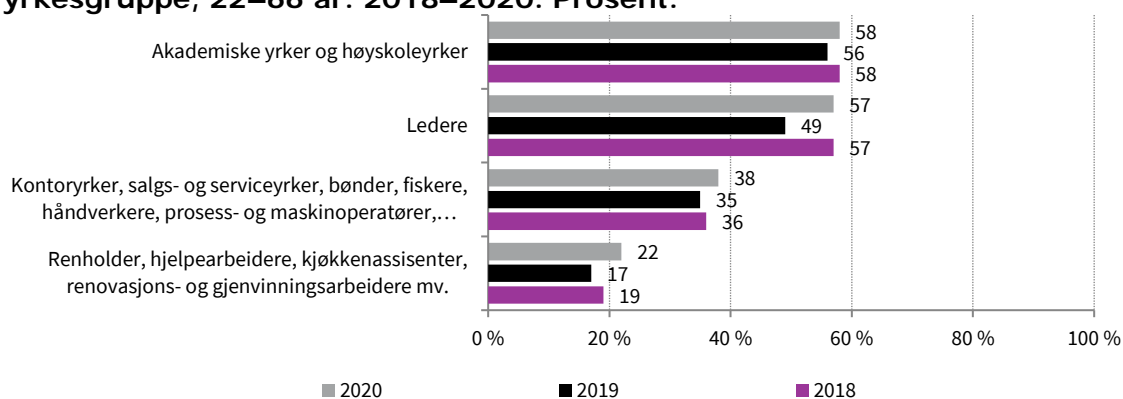
Figur 2.2.13 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter utdanningsbakgrunn, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.



2.2.9 Ledere og akademikere deltar mest i ikke-formell opplæring

I 2020 hadde godt over halvparten av sysselsatte innenfor akademiske yrker og høyskoleyrker samt ledere deltatt i ikke-formell opplæring. I yrkesgruppen kontoryrker mfl.¹⁴ hadde 38 prosent deltatt i ikke-formell opplæring. Lavest andel deltakelse var det blant sysselsatte i yrkesgruppen renholder mfl.¹⁵, der 22 prosent hadde deltatt i ikke-formell opplæring. Vi ser at det er noe variasjon i andelen som deltar i de ulike yrkesgruppene over de tre siste årene, men rangeringen mellom yrkesgruppene er den samme. Forskjellene i deltakelse blant de ulike yrkesgruppene kan ses i sammenheng med forskjellene i deltakelse i ikke-formell opplæring mellom offentlig og privat sektor (se kap. 2.2.4), samt for sysselsatte med ulik utdanningsbakgrunn (se kap. 2.2.8).

Figur 2.2.14 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring per yrkesgruppe, 22–66 år. 2018–2020. Prosent.



2.2.10 Stor variasjon i deltakelse i ikke-formell opplæring mellom næringer

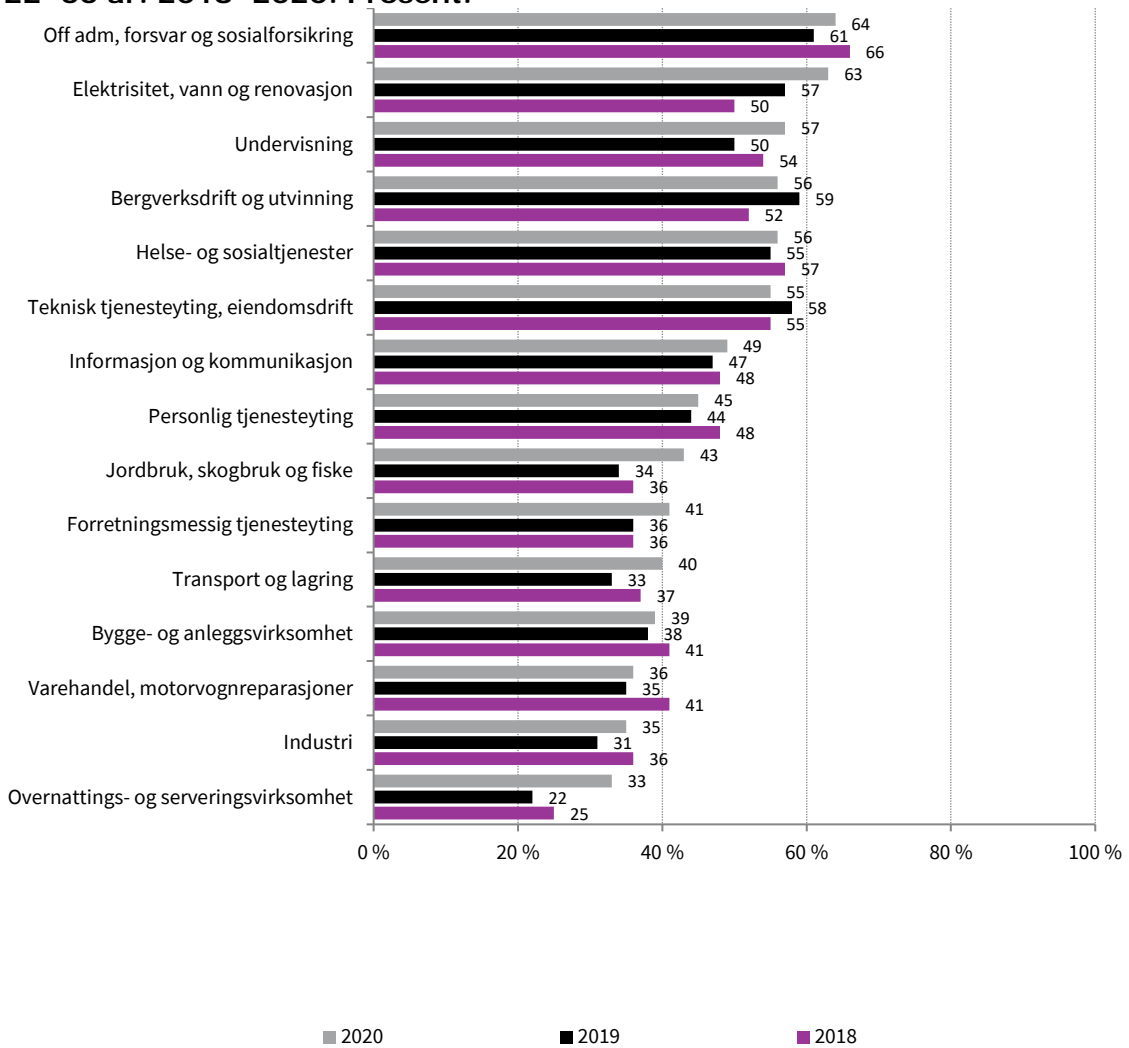
Det er stor variasjon i graden av deltakelse i ikke-formell opplæring mellom næringer. I 2020 hadde 66 prosent innenfor offentlig administrasjon, forsvar og sosialforsikring deltatt i ikke-formell opplæring i løpet av de siste 12 månedene. Til sammenligning hadde kun 33 prosent innenfor overnattings- og serveringsvirksomhet deltatt. Ser vi på de tre siste årene, varierer deltakelsen i de ulike næringene over tid. Næringer som typisk er knyttet til offentlig sektor, har en

¹⁴ Kontoryrker, salgs- og serviceyrker, bønder, fiskere, håndverkere, prosess- og maskinoperatører, transportarbeidere og lignende

¹⁵ Renholdere, hjelpearbeidere, kjøkkenassistenter, renovasjons- og gjenvinningsarbeidere med flere

høyere grad av deltakelse enn næringene som typisk er knyttet til privat sektor, i tråd med kap. 2.2.4.

Figur 2.2.15 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring per næring, 22–66 år. 2018–2020. Prosent.



3. Nettbasert opplæring

Teknologisk utvikling har ført til et økende omfang av digitale opplæringstilbud og opplæringsformer, men vi har hatt lite kunnskap om befolkningens deltakelse i disse. Fra og med 2019 har vi inkludert spørsmål i Lærevilkårsmonitoren om hvorvidt opplæringen har vært nettbasert, ikke nettbasert eller nettbasert med samling. Kategoriene er ikke gjensidig utelukkende, og deltakerne kan ha deltatt i flere opplæringsformer. Nettbasert opplæring er mer utbredt innen ikke-formell opplæring sammenlignet med formell utdanning (Ianke, 2020).

Vi finner gjennomgående små forskjeller i deltakelse i de ulike opplæringsformene mellom ulike grupper, sammenlignet med forskjellene i den generelle deltakelsen i ikke-formell opplæring (se kap. 2), til tross for forskjeller i befolkningens digitale kompetanse (Bjønnes, Midtbø, Størset, & Ulven, 2021). Med tanke på omfattende digitalisering som følge av koronapandemien vil det bli interessant å se hvordan disse tallene vil utvikle seg fremover.

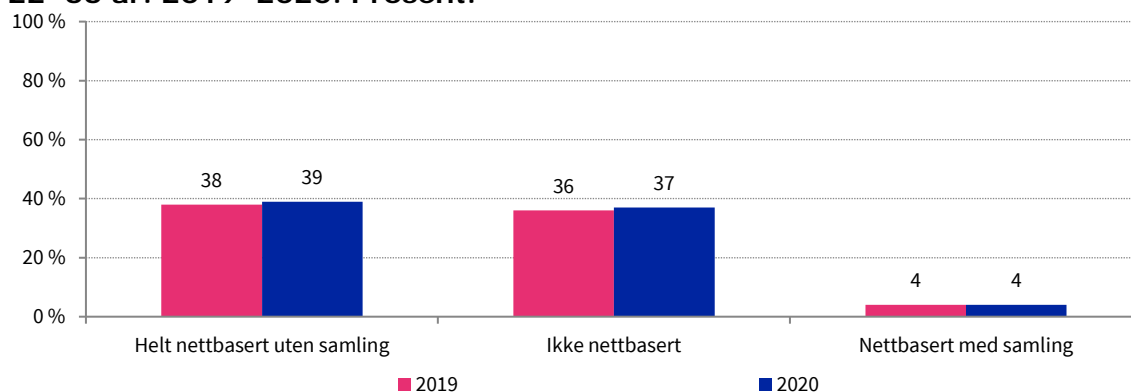
For å unngå å reprodusere funnene i kapittel 2 tar vi her i hovedsak utgangspunkt i gruppen som oppgir at de har deltatt i opplæring. I del 3.1 vil vi se på deltakelse i ulike former for ikke-formell opplæring i hele den voksne befolkningen, mens vi i del 3.2 vil se på variasjon i deltakelse blant ulike grupper i den sysselsatte delen av befolkningen. Der variablene knytter seg til virksomhet og ansettelsesforhold, tar vi utgangspunkt i andeler av ansatte. Se definisjoner i kap. 1.3.1.

3.1 Voksnes deltakelse i ulike opplæringsformer

3.1.1 Nesten like stor andel deltar på nett som fysisk

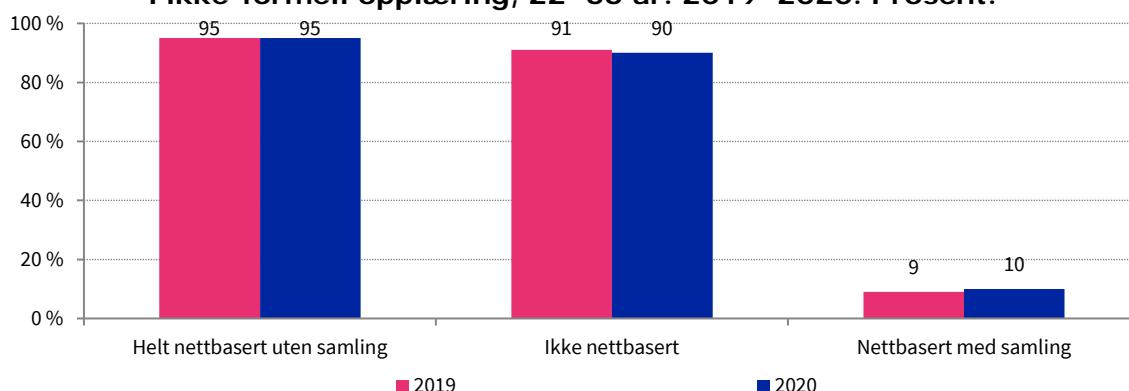
I 2020 hadde 39 prosent av befolkningen deltatt i ikke-formell opplæring som var helt nettbasert i løpet av de 12 siste månedene. Nesten like høy andel, 37 prosent, hadde deltatt i ikke-formell opplæring som ikke var nettbasert. Dette er en svak økning i begge kategorier fra 2019, som kan ses i sammenheng med en svak økning i den generelle deltakelsen i ikke-formell opplæring (se 2.1.1). Kun 4 prosent av befolkningen hadde deltatt i ikke-formell opplæring som var nettbasert med fysisk samling i 2020 og 2019.

Figur 3.1.1 Voksnes deltakelse i ulike former for ikke-formell opplæring, 22–66 år. 2019–2020. Prosent.



Ser vi på andelene blant de som i 2020 hadde deltatt i noen form for ikke-formell opplæring i løpet av de siste 12 månedene, hadde deltatt 95 prosent av deltakerne i opplæring som var helt nettbasert. Til sammenligning hadde 90 prosent av deltakerne deltatt i opplæring som ikke var nettbasert, og 10 prosent hadde deltatt i nettbasert opplæring med samling.

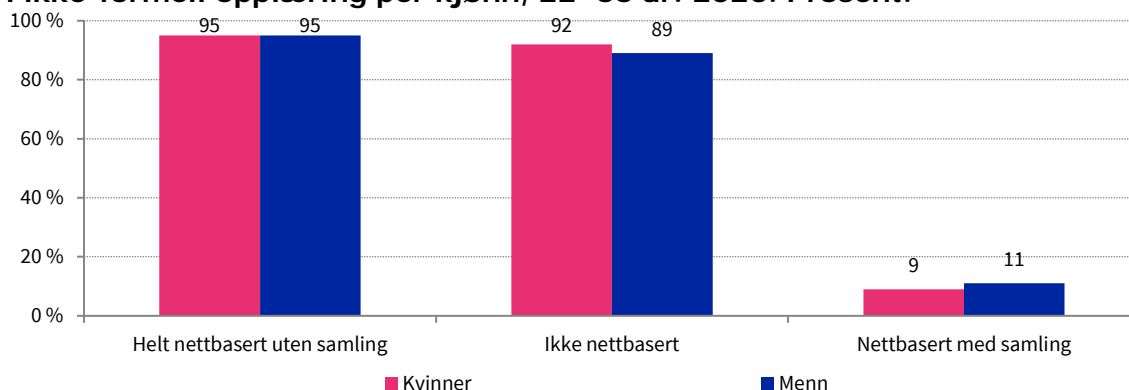
Figur 3.1.2 Voksnes deltakelse i ulike former for opplæring blant deltakere i ikke-formell opplæring, 22–66 år. 2019–2020. Prosent.



3.1.2 Små forskjeller i opplæringsformer mellom kvinner og menn

Like stor andel av kvinner og menn som i 2020 hadde deltatt i ikke-formell opplæring de siste 12 månedene, hadde deltatt i opplæring som var helt nettbasert uten samling. 92 prosent av deltakende kvinner hadde deltatt i opplæring som ikke var nettbasert, sammenlignet med 89 prosent av mennene. For nettbasert opplæring med samling er bildet omvendt. 11 prosent av de deltakende mennene hadde deltatt i nettbasert opplæring med samling, sammenlignet med 9 prosent av kvinnene.

Figur 3.1.3 Voksnes deltakelse i ulike former for opplæring blant deltakere i ikke-formell opplæring per kjønn, 22–66 år. 2020. Prosent.

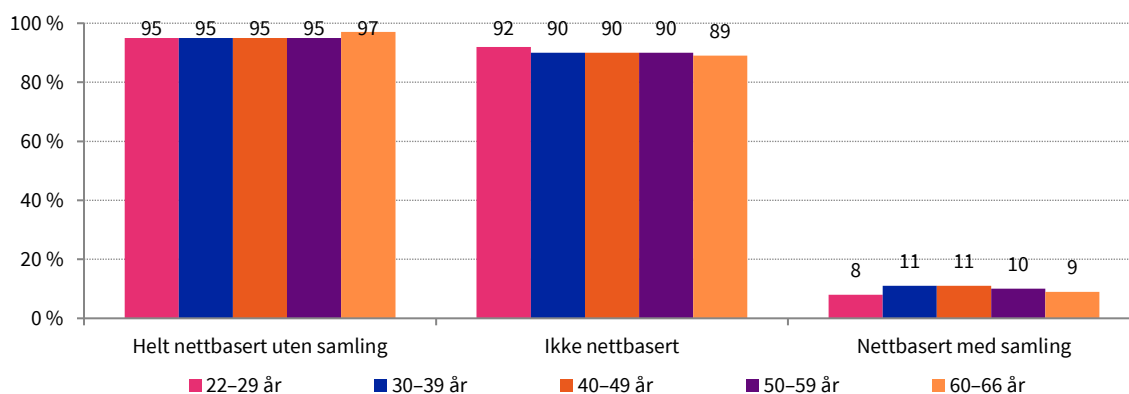


3.1.3 Små forskjeller i opplæringsformer mellom aldersgrupper

Vi ser små forskjeller mellom ulike alderskategorier i deltakelsen i ulike former for opplæring blant de som i 2020 hadde deltatt i ikke-formell opplæring. 97 prosent i aldersgruppen 60–66 år hadde deltatt i helt nettbasert opplæring uten samling, mens 95 prosent av de resterende aldersgruppene hadde deltatt. 89 prosent av deltakere i aldersgruppen 60–66 år hadde deltatt i ikke nettbasert opplæring, mens 90 prosent i aldersgruppene mellom 30–59 år og 92 prosent i aldersgruppen 22–29 år hadde deltatt. Deltakelsen i nettbasert opplæring med samling varierer mellom 8 og 11 prosent i de ulike aldersgruppene.

Tidligere undersøkelser har vist at deltakelsen i e-læring eller læring på nett er lavere for de eldste aldersgruppene (Ianke, 2020), og at de yngre aldersgruppene har høyere nivå på grunnleggende digitale forskjeller (Bjønnes, Midtbø, Størset, & Ulven, 2021). Noe av forklaringen på manglende forskjeller her kan ligge i en lavere generell deltakelse i ikke-formell opplæring i de eldste aldersgruppene (se 2.2.2), mens vi her kun ser på deltakerne i ikke-formell opplæring.

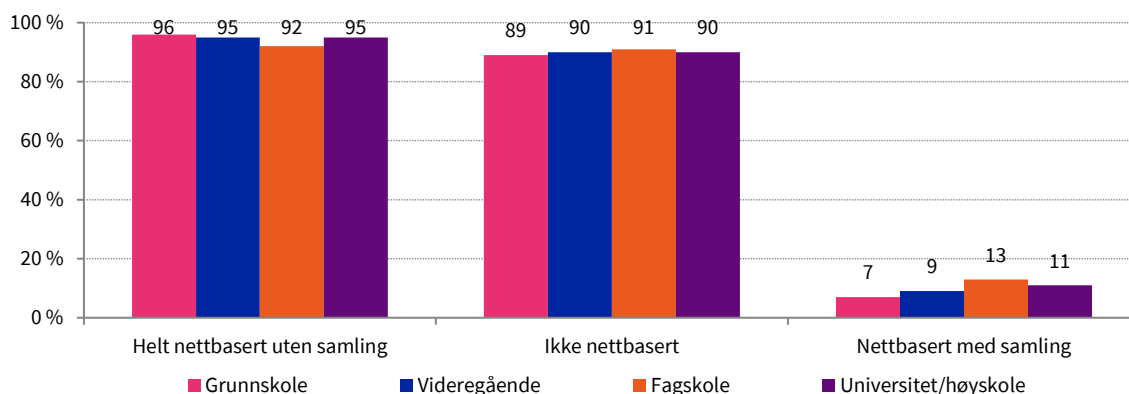
Figur 3.1.4 Voksnes deltakelse i ulike former for opplæring blant deltakere i ikke-formell opplæring per alderskategori, 22–66 år. 2020. Prosent.



3.1.4 Små forskjeller i deltakelse etter utdanningsbakgrunn

Om vi ser på utdanningsbakgrunn, er det også relativt små forskjeller i deltakelsen i ulike opplæringsformer blant respondentene som i 2020 hadde deltatt i ikke formell opplæring i løpet av de 12 siste månedene. Ser vi på de med fagskole som høyest oppnådde utdanning, hadde en lavere andel, 92 prosent, sammenlignet med 95 prosent for de andre utdanningskategoriene, deltatt i helt nettbasert opplæring uten samling¹⁶. 91 prosent av de med fagskole som høyeste utdanning hadde deltatt i ikke nettbasert opplæring, sammenlignet med 90 prosent for videregående og universitet eller høyskole, og 89 prosent av de med grunnskole som høyeste utdanning. Deltakelsen i nettbasert opplæring med samling varierer mellom 7 og 13 prosent for de ulike utdanningsnivåene¹⁷.

Figur 3.1.5 Deltakelse i ulike former for opplæring blant deltakere i ikke-formell opplæring per utdanningskategori, 22–66 år. 2020. Prosent.



3.1.5 Små forskjeller i opplæringsform mellom innvandringskategorier

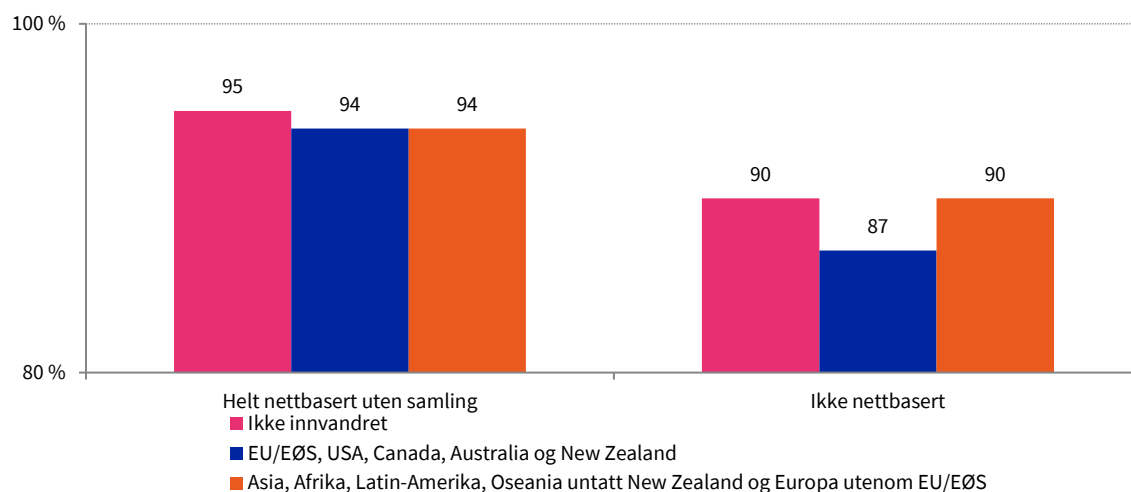
95 prosent av ikke-innvandrede deltakere i ikke-formell opplæring hadde i 2020 deltatt i helt nettbasert opplæring uten samling i løpet av de siste 12 månedene. For begge de to innvandringskategoriene er tallet 94 prosent. 87 prosent fra innvandringskategori 1 (EU/EØS, USA, Canada, Australia og New Zealand) hadde deltatt i opplæring som ikke var nettbasert. Både innvandrede deltakere og

¹⁶ Ser vi på tilsvarende tall fra LVM i 2019, hadde 97 prosent med fagskole som høyeste oppnådde utdanning deltatt.

¹⁷ Tall for kategorien «nettbasert med samling» for fagskoleutdannede er usikre på grunn av et lavt antall respondenter.

deltakere fra innvandringskategori 2 (øvrige land) hadde 90 prosent deltatt i opplæring som ikke var nettbasert.¹⁸

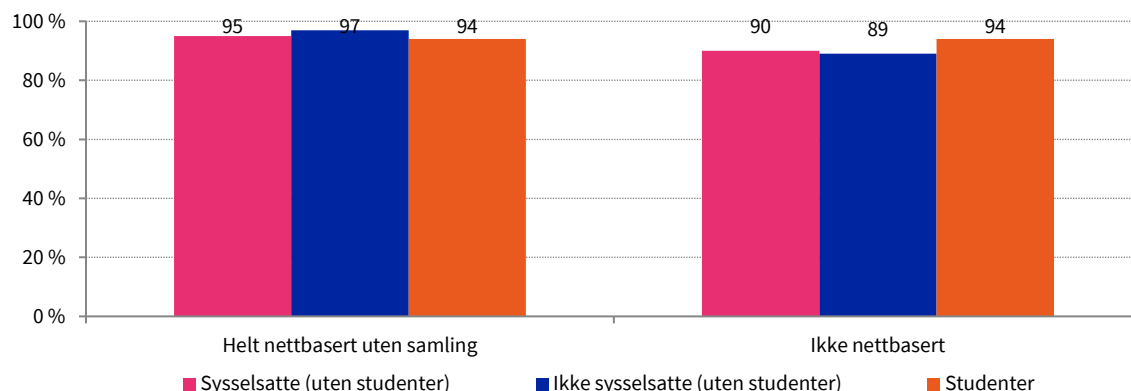
Figur 3.1.6 Deltakelse i ulike former for opplæring blant deltakere i ikke-formell opplæring per innvandringskategori, 22–66 år. 2020. Prosent.



3.1.6 Ikke sysselsatte deltar i størst grad i helt nettbasert opplæring

95 prosent av de sysselsatte som hadde deltatt i ikke-formell opplæring de siste 12 månedene, hadde deltatt i helt nettbasert opplæring uten samling. Tilsvarende tall var 97 og 94 prosent for henholdsvis ikke sysselsatte og studenter. Når det gjelder opplæring som ikke var nettbasert, hadde 90 prosent av de sysselsatte, 89 prosent av ikke sysselsatte og 94 prosent av studentene deltatt.¹⁹

Figur 3.1.7 Deltakelse i ulike former for opplæring blant deltakere i ikke-formell opplæring per sysselsettingsstatus, 22–66 år. 2020. Prosent.



3.2 Sysselsattes deltakelse i ulike opplæringsformer

Videre vil vi se på deltakelsen i ulike former for ikke-formell opplæring blant sysselsatte, utenom studenter. Der variablene knytter seg til virksomhet og ansettelsesforhold, tar vi utgangspunkt i andeler av ansatte. Se definisjoner i kap. 1.3.1.

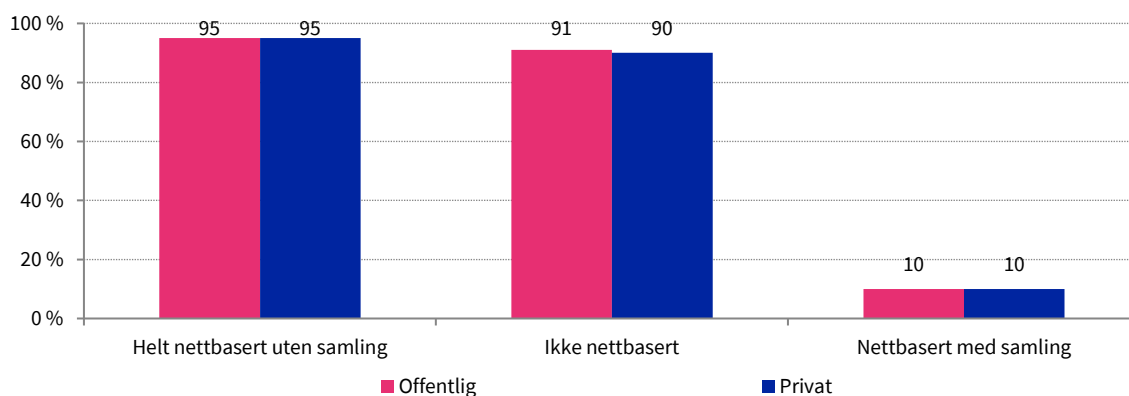
¹⁸ Tallene for kategorien «nettbasert med samling» er ikke tatt med på grunn av et lavt antall respondenter.

¹⁹ Tallene for kategorien «nettbasert med samling» er ikke tatt med på grunn av et lavt antall respondenter.

3.2.1 Lik deltakelse i opplæringsformer i privat og offentlig sektor

Om vi sammenligner deltakerne i ikke-formell opplæring i 2020 i privat og offentlig sektor, er fordelingen mellom de ulike opplæringsformene nærmest identiske, til tross for betydelig forskjell i deltakelse i ikke-formell opplæring mellom de to sektorene (se 2.2.4). 95 prosent av deltakerne i både offentlig og privat sektor hadde deltatt i helt nettbasert opplæring uten samling. 91 prosent av deltakerne i offentlig og 90 prosent i privat sektor hadde deltatt i ikke nettbasert opplæring. 10 prosent av deltakerne i både offentlig og privat sektor hadde deltatt i nettbasert opplæring med samling.

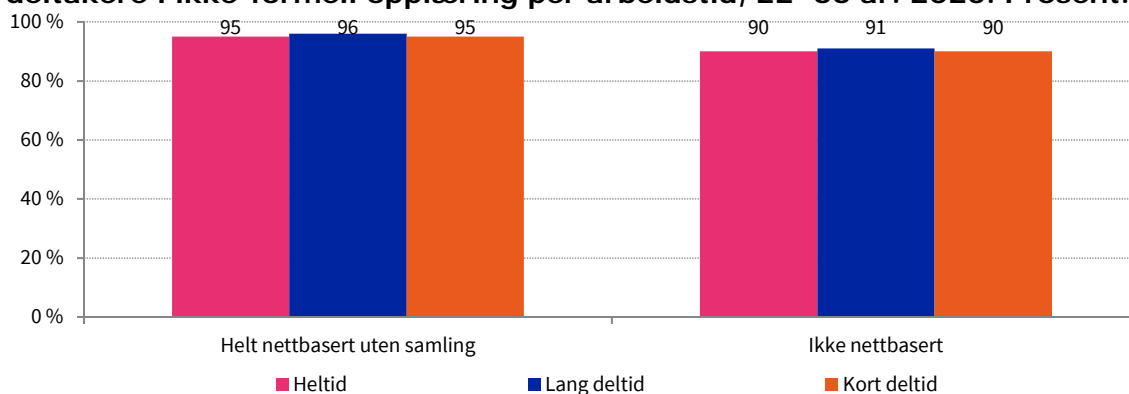
Figur 3.2.1 Sysselsattes deltakelse i ulike opplæringsformer blant deltakere i ikke-formell opplæring per sektor, 22–66 år. 2020. Prosent.



3.2.2 Små forskjeller i opplæringsformer ut fra arbeidstid

Det er små forskjeller i deltakelse i ulike opplæringsformer mellom deltakerne i ikke-formell opplæring ut fra arbeidstiden. 95 prosent av heltidsarbeidende og de i kort deltid²⁰ og 96 prosent av de i lang deltid²¹ hadde deltatt i helt nettbasert opplæring uten samling i løpet av de 12 siste månedene. 90 prosent av heltidsansatte og de i kort deltid og 91 prosent i lang deltid hadde deltatt i opplæring som ikke var nettbasert.²²

Figur 3.2.2 Sysselsattes deltakelse i ulike opplæringsformer blant deltakere i ikke-formell opplæring per arbeidstid, 22–66 år. 2020. Prosent.



²⁰ Kort deltid: 1–20 timer per uke

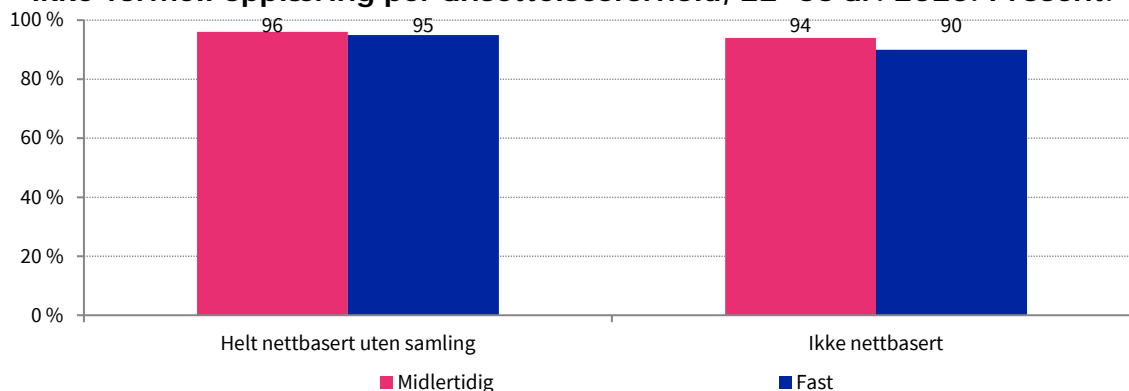
²¹ Lang deltid: 20 timer eller mer per uke

²² Tallene for kategorien «nettbasert med samling» er ikke tatt med på grunn av et lavt antall respondenter.

3.2.3 Små forskjeller i opplæringsformer mellom faste og midlertidige ansatte

Også mellom faste og midlertidige ansatte er det små forskjeller i deltakelse i ulike opplæringsformer blant deltakerne i ikke-formell opplæring. 96 prosent av de midlertidige ansatte og 95 prosent av de faste ansatte hadde i 2020 deltatt i helt nettbasert opplæring i løpet av de siste 12 månedene. En noe høyere andel av de midlertidige ansatte, 94 prosent, hadde deltatt i opplæring som ikke var nettbasert, sammenlignet med 90 prosent av de faste ansatte.²³

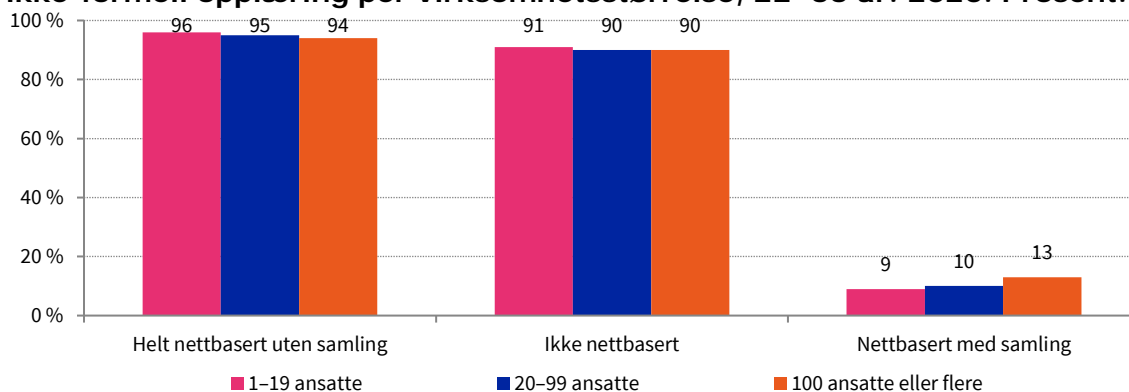
Figur 3.2.3 Ansattes deltakelse i ulike opplæringsformer blant deltakere i ikke-formell opplæring per ansettelsesforhold, 22–66 år. 2020. Prosent.



3.2.4 Små forskjeller i opplæringsformer etter virksomhetsstørrelse

Ser vi på deltakelse i ulike opplæringsformer blant sysselsatte deltakere i ikke-formell opplæring etter virksomhetsstørrelse, er det også her små forskjeller. I 2020 hadde 96 prosent fra små virksomheter²⁴, 95 prosent fra mellomstore virksomheter²⁵ og 94 prosent fra store virksomheter²⁶ deltatt i helt nettbasert opplæring uten samling. 91 prosent av deltakerne fra små virksomheter og 90 prosent fra store og mellomstore virksomheter hadde deltatt i opplæring som ikke var nettbasert. Når det gjelder nettbasert opplæring med samling, hadde mellom 9 og 13 prosent deltatt på tvers av virksomhetsstørrelse.

Figur 3.2.4 Ansattes deltakelse i ulike opplæringsformer blant deltakere i ikke-formell opplæring per virksomhetsstørrelse, 22–66 år. 2020. Prosent.



²³ Tallene for kategorien «nettbasert med samling» er ikke tatt med på grunn av et lavt antall respondenter.

²⁴ Små virksomheter: 1–19 ansatte

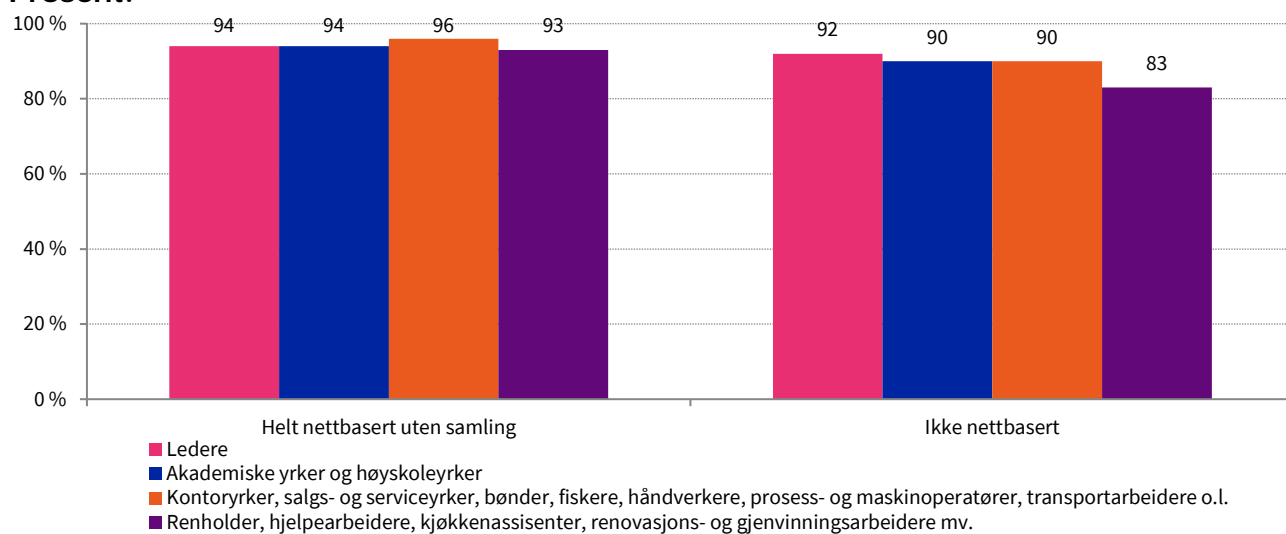
²⁵ Mellomstore virksomheter: 20–99 ansatte

²⁶ Store virksomheter: 100 ansatte eller flere

3.2.5 Små forskjeller i opplæringsformer etter yrke

Det er også små forskjeller i deltakelsen i ulike former for ikke-formell opplæring mellom yrkesgrupper. I 2020 hadde 96 prosent av deltakerne i yrkesgruppen kontoryrker mfl.²⁷, 94 prosent i yrkesgruppene ledere samt akademiske yrker og høyskoleyrker, og 93 prosent i yrkesgruppen renholder mfl.²⁸ deltatt i helt nettbasert opplæring med samling. 92 prosent av deltakerne i yrkesgruppen ledere og 90 prosent i yrkesgruppene akademiske yrker og høyskoleyrker samt kontoryrker mfl. hadde deltatt i opplæring som ikke var nettbasert²⁹. Kun 83 prosent av deltakerne i yrkesgruppen renholder mfl. hadde deltatt i opplæring som ikke var nettbasert, men det er usikkerhet knyttet til dette tallet på grunn av få respondenter³⁰.

Figur 3.2.5 Sysselsattes deltakelse i ulike opplæringsformer blant deltakere i ikke-formell opplæring per yrkeskategori, 22–66 år. 2020. Prosent.



²⁷ Kontoryrker, salgs- og serviceyrker, bønder, fiskere, håndverkere, prosess- og maskinoperatører, transportarbeidere og lignende

²⁸ Renholdere, hjelpearbeidere, kjøkkenassistenter, renovasjons- og gjenvinningsarbeidere med flere

²⁹ Tallene for kategorien «nettbasert med samling» er ikke tatt med på grunn av et lavt antall respondenter.

³⁰ Ser vi på tilsvarende tall for LVM i 2019, er andelen 91 prosent.

4. Opplæringens varighet

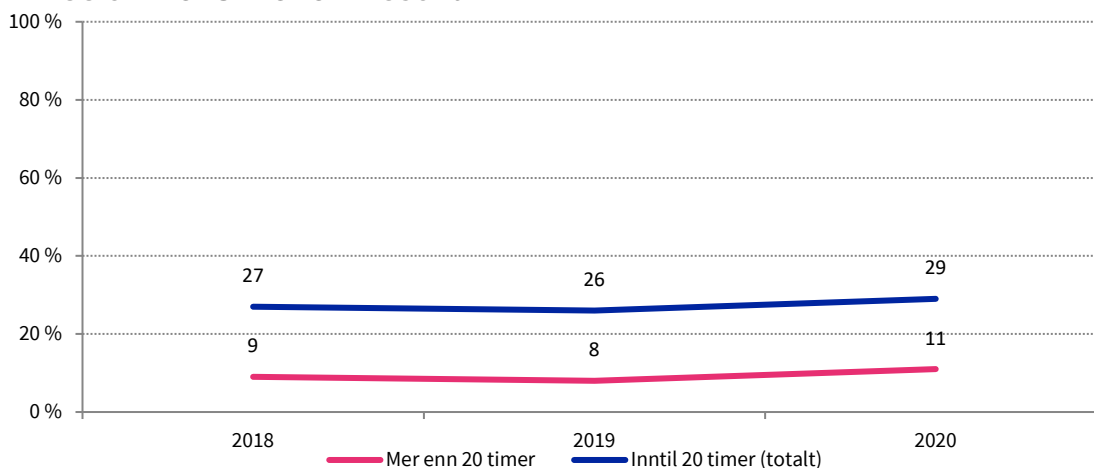
Siden 2018 har deltakerne i ikke-formell opplæring fått spørsmål om opplæringens varighet. Kategoriene er ikke gjensidig utelukkende, og deltakerne kan ha deltatt flere ulike opplæringsaktiviteter med ulike lengder. Resultatene er ikke et mål på mengden ikke-formell opplæring totalt sett, men på lengde på de ulike opplæringsaktivitetene. De to første årene gikk skillet mellom opplæringsaktivitet med en varighet på over og under 20 timer totalt. Fra 2020 skiller vi mellom hvorvidt den enkelte opplæringsaktiviteten hadde en varighet på under åtte timer, mellom åtte og 20 timer eller mer enn 20 timer totalt. Vi kan ikke utelukke at endringen i 2020 kan ha påvirket svarene i forhold til tidligere år.

I del 4.1 vil vi se lengden på den ikke-formelle opplæringen blant deltakerne i hele den voksne befolkningen, mens vi i del 4.2 vil se på variasjon i lengde på opplæringen blant ulike grupper i den sysselsatte delen av befolkningen. Der variablene knytter seg til virksomhet og ansettelsesforhold, tar vi utgangspunkt i andeler av ansatte. Se definisjoner i kap. 1.3.1.

4.1 Voksnes deltakelse i opplæring med ulik varighet

I 2020 hadde 29 prosent av den voksne befolkningen deltatt i ikke-formell opplæring i form av kurs, seminarer, konferanser og lignende med en varighet på inntil 20 timer, i løpet av de 12 siste månedene. 11 prosent hadde deltatt i opplæring med en varighet på mer enn 20 timer. Dette tilsvarer en økning for begge kategorier siden 2019, da deltakelsen var henholdsvis 26 og 8 prosent, som samsvarer med en svak økning i deltakelsen i ikke-formell opplæring totalt sett (se 2.1.1).

Figur 4.1.1 Voksnes deltakelse i ulike lengder ikke-formell opplæring³¹, 22–66 år. 2018–2020. Prosent



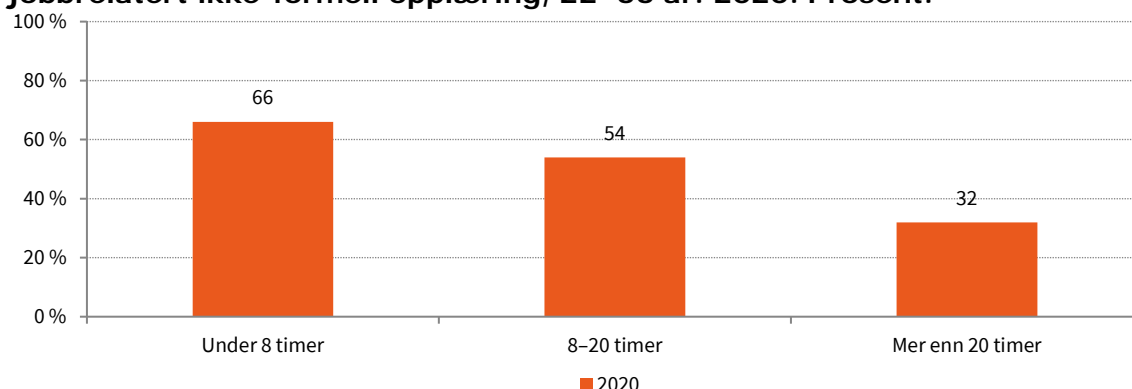
4.1.1 De fleste deltar i opplæring på under åtte timer

Fra og med 2020 skiller vi mellom de som har deltatt på opplæring med en varighet på under åtte timer, 8–20 timer og mer enn 20 timer. 66 prosent av de som i 2020 hadde deltatt i jobberelatert ikke-formell opplæring, hadde deltatt på opplæring med en varighet på under 8 timer. 54 prosent hadde deltatt i opplæring med varighet på

³¹ For 2020 er kategorien *inntil 20 timer* en sammenslåing av kategoriene *under åtte timer* og *8–20 timer*.

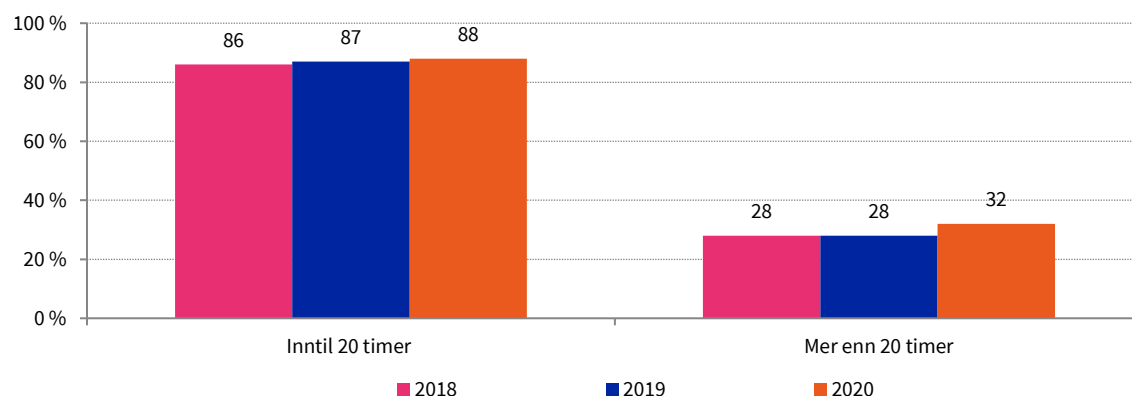
8–20 timer, mens 32 prosent hadde deltatt i opplæring med en varighet på over 20 timer.

Figur 4.1.2 Deltakelse i ulike lengder av opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring, 22–66 år. 2020. Prosent.



88 prosent av de som i 2020 hadde deltatt i jobbrelatert ikke-formell opplæring i løpet av de siste 12 månedene, hadde deltatt i opplæring med en varighet på inntil 20 timer. Vi ser en svak økning i andelen som har deltatt i opplæring med en varighet på inntil 20 timer. Andelen som har deltatt i opplæring med en varighet på mer enn 20 timer, har økt fra 28 prosent i 2018 og 2019 til 32 prosent i 2020.

Figur 4.1.3 Deltakelse i ulike lengder av opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring, 22–66 år. 2018–2020. Prosent.

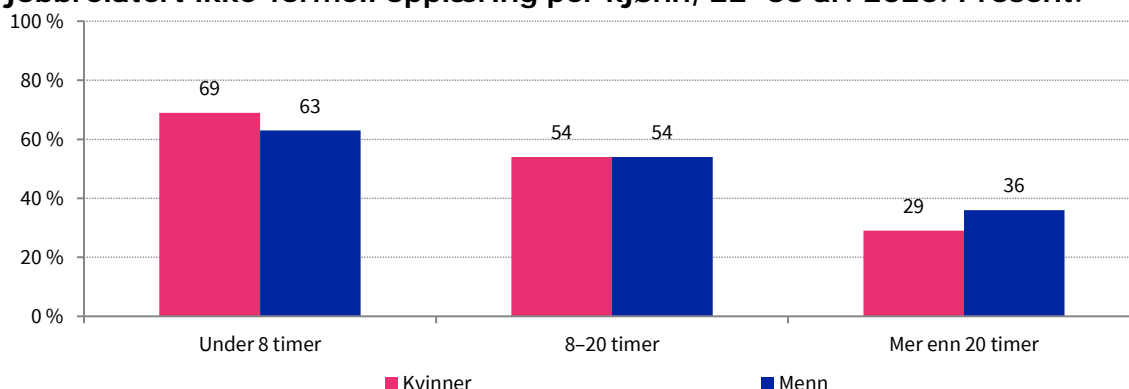


4.1.2 Menn deltar i opplæring av lengre varighet enn kvinner

69 prosent av kvinnene og 63 prosent av mennene som i 2020 oppga at de hadde deltatt i jobbrelatert ikke-formell opplæring, hadde deltatt i opplæring med en varighet på under åtte timer. 29 prosent av kvinnene hadde deltatt i opplæring med en varighet på mer enn 20 timer, sammenlignet med 36 prosent av mennene. Like stor andel kvinner som menn, 54 prosent, hadde deltatt i opplæring med en varighet på 8–20 timer. Forskjellene kan ha sammenheng med forskjellene i opplæringslengde mellom offentlig og privat sektor (se 4.2.1).³²

³² Kvinner er sterkt overrepresentert i offentlig sektor. Se: <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/statistikker/regsys/aar>

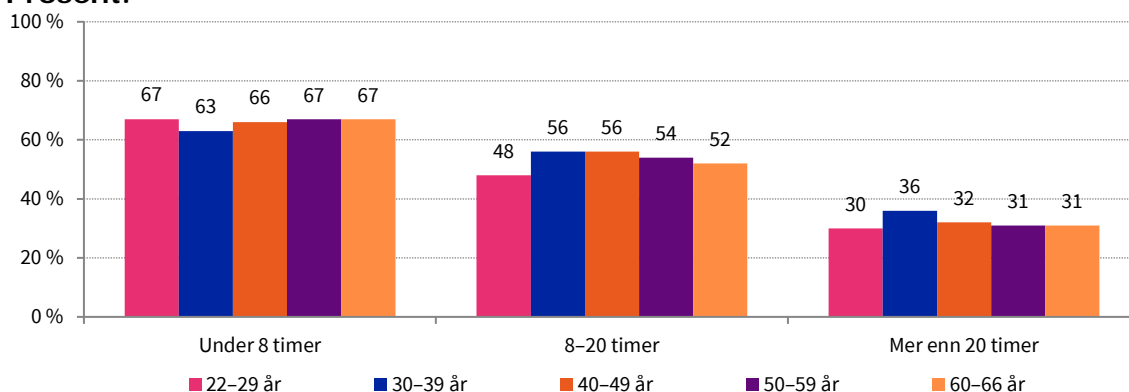
Figur 4.1.4 Deltakelse i ulike lengder av opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per kjønn, 22–66 år. 2020. Prosent.



4.1.3 Ikke tydelige sammenhenger mellom alder og opplæringslengde

Det er ingen tydelige sammenhenger mellom alder og lengde på opplæringen. 67 prosent av deltakerne i jobbrelatert ikke-formell opplæring i aldersgruppene 22–29 år, 50–59 år og 60–66 år, og henholdsvis 63 og 66 prosent i aldersgruppene 30–39 år og 40–49 år hadde deltatt i opplæring med en varighet på under åtte timer. 48 prosent i aldersgruppen 22–29 år, 56 prosent i aldersgruppene 30–39 år og 40–49 år, 54 prosent i aldersgruppen 50–59 år og 52 prosent i aldersgruppen 60–66 år hadde deltatt i opplæring med en varighet på mellom åtte og 20 timer.

Figur 4.1.5 Voksnes deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per aldergruppe, 22–66 år. 2020. Prosent.



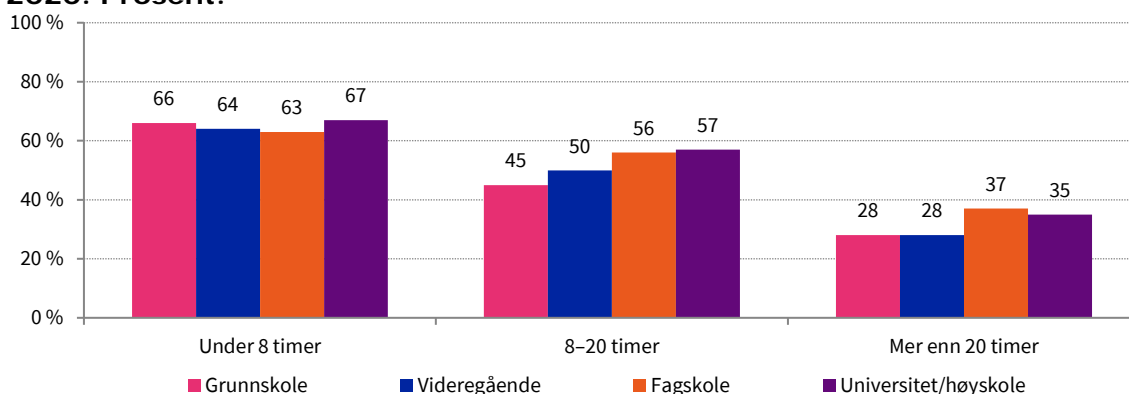
4.1.4 De med høyere utdanning deltar i større grad i lengre opplæring

I 2020 hadde 67 prosent av deltakerne i jobbrelatert ikke-formell opplæring med universitet eller høyskole, 66 prosent av de med grunnskole, 64 prosent av de med videregående og 63 prosent av de med fagskole som høyeste utdanning deltatt i jobbrelatert opplæring med varighet på under åtte timer.

Når det kommer til opplæring av lengre varighet, øker deltakelsen med nivået på utdanningen. 57 prosent av deltakerne i ikke-formell opplæring med universitet eller høyskole og 56 prosent av de med fagskole som høyeste utdanning hadde deltatt i opplæring på 8–20 timer, sammenlignet med 50 prosent av de med videregående og 45 prosent av de med grunnskole som høyeste utdanning. 37 prosent av deltakerne i ikke-formell opplæring med fagskole og 35 prosent av de

med universitet eller høyskole som høyeste utdanning hadde deltatt i opplæring med en varighet på mer enn 20 timer, sammenlignet med 28 prosent av de som hadde videregående eller grunnskole som høyeste utdanning.³³ Høyere grad av deltakelse i lengre opplæring blant de med høyere utdanning kan ha sammenheng med forskjeller i opplæringslengde mellom yrkesgrupper (se 4.2.5) og mellom næringer (se 4.2.6).

Figur 4.1.6 Voksnes deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per utdanningsbakgrunn, 22–66 år. 2020. Prosent.

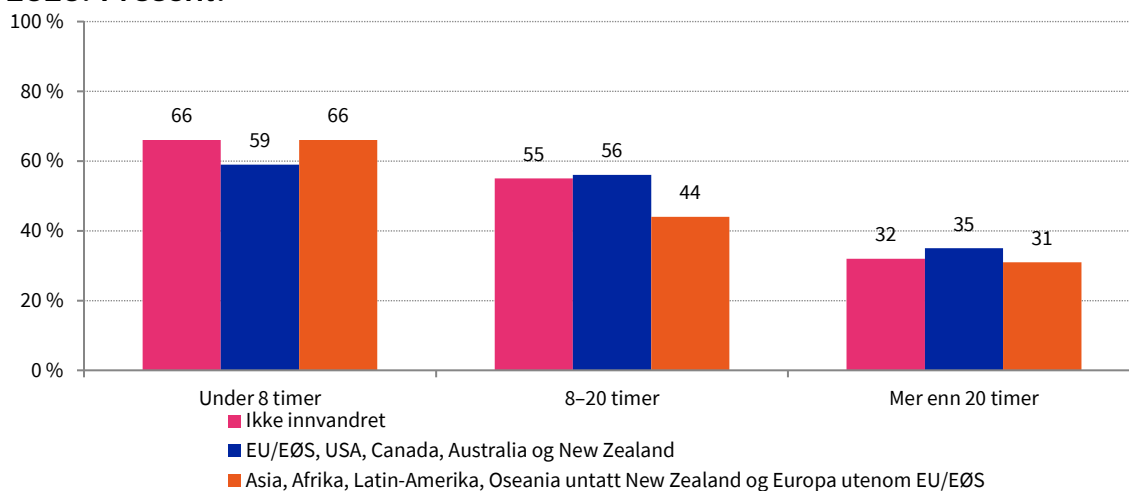


4.1.5 Ikke tydelige sammenhenger mellom opplæringslengde og innvandringsbakgrunn

Det er ikke tydelige sammenhenger mellom innvandrerbakgrunn og lengden på opplæringen. I 2020 hadde 66 prosent av deltakerne i jobbrelatert ikke-formell opplæring som ikke har innvandret, og de som tilhører innvandringskategori 1 (EU/EØS, USA, Canada, Australia og New Zealand), deltatt i ikke-formell opplæring med en varighet på under åtte timer, sammenlignet med 59 prosent i innvandringskategori 2 (øvrige land). 56 prosent i innvandringskategori 1, 55 prosent av de som ikke har innvandret, og 44 prosent av de i innvandringskategori 2 hadde deltatt i opplæring med en varighet på mellom åtte og 20 timer. 35 prosent i innvandringskategori 1, 32 prosent av de som ikke har innvandret, og 31 prosent av de i innvandringskategori 2 hadde deltatt i opplæring med en varighet på 8–20 timer.

³³ Det er noe usikkerhet knyttet til deltakelsen blant de med fagskole som høyeste utdanning på grunn av få respondenter.

Figur 4.1.7 Voksnes deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per innvandringskategori, 22–66 år. 2020. Prosent.



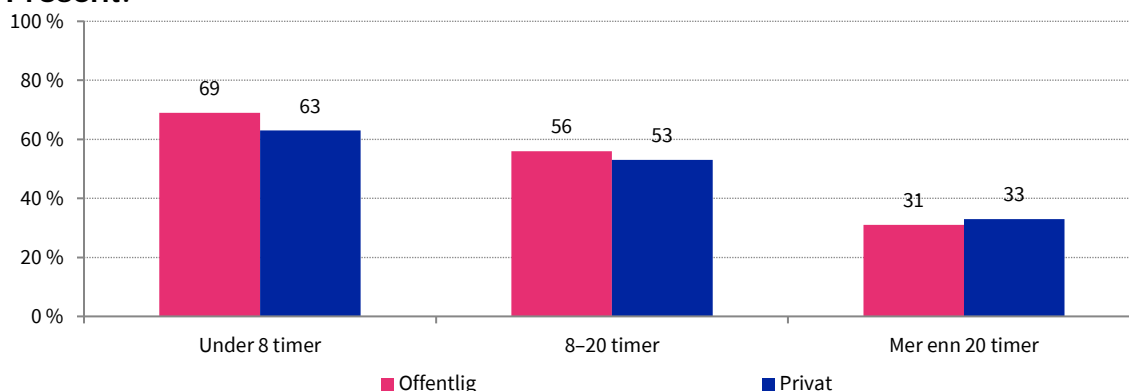
4.2 Sysselsattes deltakelse i opplæring med ulik varighet

Videre vil vi se på deltakelsen i ikke-formelle opplæringsaktiviteter med ulik varighet blant sysselsatte, utenom studenter. Der variablene knytter seg til virksomhet og ansettelsesforhold, tar vi utgangspunkt i andeler av ansatte. Se definisjoner i kap. 1.3.1.

4.2.1 Offentlig sektor deltar i større grad i kortere opplæring

I 2020 hadde 69 prosent av deltakerne i jobbrelatert ikke-formell opplæring som var sysselsatte i offentlig sektor, deltatt i opplæring med en varighet på under åtte timer, sammenlignet med 63 prosent av de sysselsatte i privat sektor. 56 prosent i offentlig sektor og 53 prosent i privat sektor hadde deltatt i opplæring med en varighet på 8–20 timer. For lengre opplæring er bildet omvendt. 33 prosent i privat sektor hadde deltatt i opplæring med en varighet på mer enn 20 timer, sammenlignet med 31 prosent i offentlig sektor.

Figur 4.2.1 Sysselsattes deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per sektor, 22–66 år. 2020. Prosent.

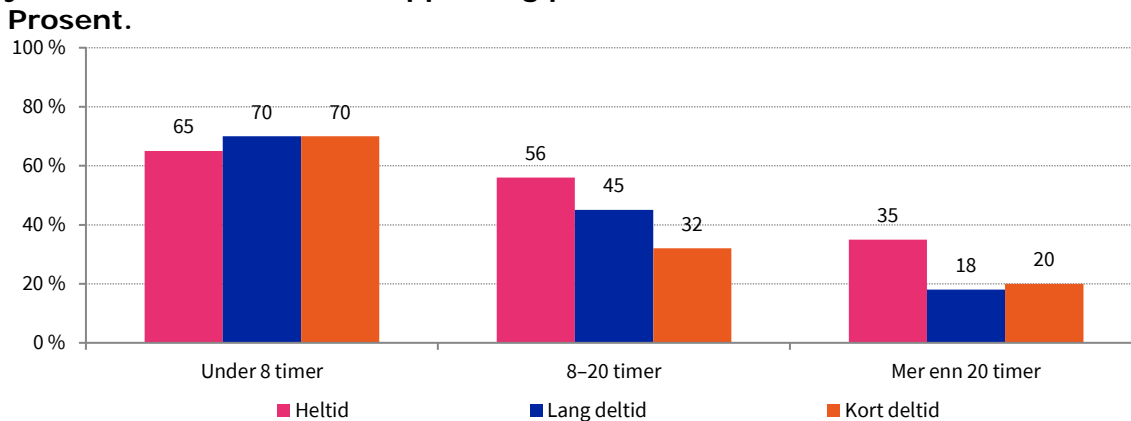


4.2.2 Heltidsansatte deltar i større grad i lengre opplæring enn deltidsansatte

I 2020 hadde 70 prosent av heltidsansatte deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring deltatt i opplæring med en varighet på under åtte timer, sammenlignet med 65 prosent av heltidsansatte. Bildet er omvendt for deltakelse i opplæring av lengre varighet. 56 prosent av de heltidsansatte hadde deltatt i opplæring med en

varighet på 8–20 timer, sammenlignet med 45 prosent av de i lang deltid³⁴ og 32 prosent av de i kort deltid.³⁵ 35 prosent av heltidsansatte hadde deltatt i opplæring med en varighet på mer enn 20 timer, sammenlignet med 20 prosent av de i kort deltid og 18 prosent av de i lang deltid.

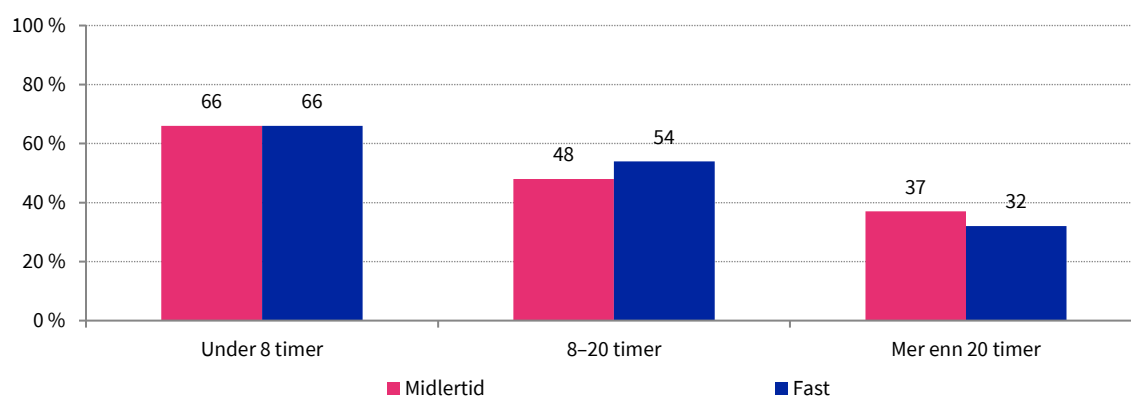
Figur 4.2.2 Ansattes deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per arbeidstid, 22–66 år. 2020. Prosent.



4.2.3 Midlertidig ansatte deltar i større grad i opplæring på mer enn 20 timer

I 2020 hadde deltatt 66 prosent av både de midlertidig og de fast ansatte deltakerne i jobbrelatert ikke-formell opplæring i opplæring med en varighet på under åtte timer. 54 prosent av de fast ansatte hadde deltatt i opplæring med en varighet på 8–20 timer, sammenlignet med 48 prosent av de midlertidig ansatte. Omvendt hadde 37 prosent av de midlertidig ansatte deltatt i opplæring med en varighet på mer enn 20 timer, sammenlignet med 32 prosent av de fast ansatte.

Figur 4.2.3 Deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per ansettelsesforhold, 22–66 år. 2020. Prosent.



4.2.4 Ansatte i større virksomheter deltar i større grad i lengre opplæring

I 2020 hadde 68 prosent av deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring i mellomstore virksomheter³⁶, 66 prosent i små virksomheter³⁷ med 1–19 ansatte, og 64 prosent i store virksomheter³⁸ deltatt i opplæring med en varighet på under

³⁴ Lang deltid: 20 timer eller mer per uke

³⁵ Kort deltid: 1–19 timer per uke

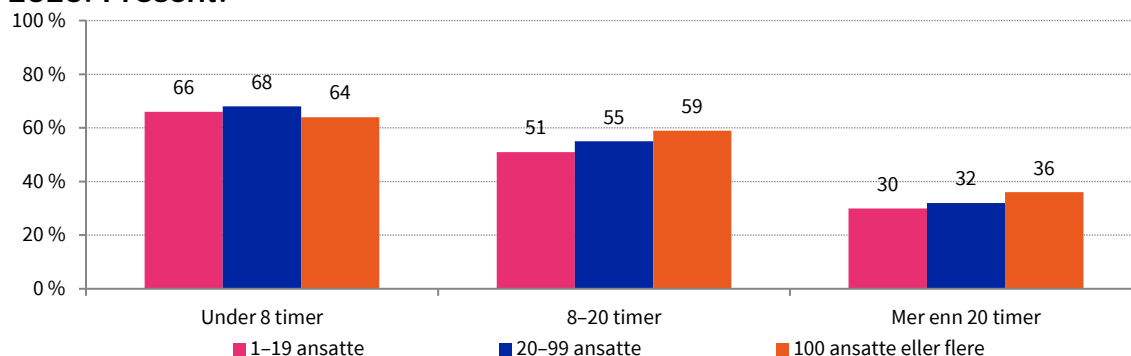
³⁶ Mellomstore virksomheter: 20–99 ansatte

³⁷ Små virksomheter: 1–19 ansatte

³⁸ Store virksomheter: 100 ansatte eller flere

åtte timer. 59 prosent av ansatte i store virksomheter hadde deltatt i opplæring med en varighet på 8–20 timer, sammenlignet med 55 prosent i mellomstore virksomheter og 51 prosent i små virksomheter. 36 prosent av ansatte i store virksomheter hadde deltatt i opplæring med en varighet på mer enn 20 timer, sammenlignet med 32 prosent i mellomstore virksomheter og 30 prosent i små virksomheter.

Figur 4.2.4 Deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per virksomhetsstørrelse, 22–66 år. 2020. Prosent.



4.2.5 Variasjon i opplæringslengde mellom yrker

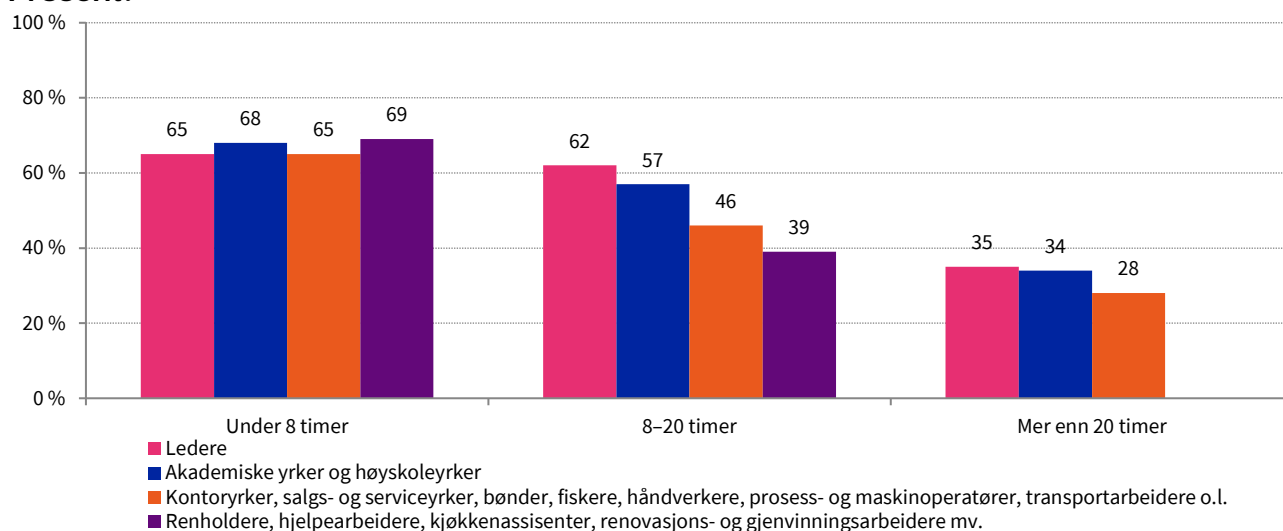
I 2020 hadde 69 prosent av deltakerne i jobbrelatert ikke-formell opplæring i yrkesgruppen renholder mfl.³⁹, 68 prosent i yrkesgruppen akademiske yrker og høyskoleyrker og 65 prosent i yrkesgruppen kontoryrker mfl.⁴⁰ samt yrkesgruppen ledere deltatt i opplæring med en varighet på under åtte timer. 62 prosent i yrkesgruppen ledere, 57 prosent i yrkesgruppen akademiske yrker og høyskoleyrker, 46 prosent i yrkesgruppen kontoryrker mfl. og 39 prosent i yrkesgruppen renholder mfl. hadde deltatt i opplæring med en varighet på mellom 8–20 timer. 35 prosent i yrkesgruppen ledere, 34 prosent i yrkesgruppen akademiske yrker og høyskoleyrker og 28 prosent i yrkesgruppen kontoryrker mfl. hadde deltatt i opplæring med en varighet på mer enn 20 timer.⁴¹ Forskjellene kan ses i sammenheng med forskjeller i opplæringslengde etter utdanningsbakgrunn (se 4.1.4).

³⁹ Renholdere, hjelpearbeidere, kjøkkenassistenter, renovasjons- og gjenvinningsarbeidere mfl.

⁴⁰ Kontoryrker, salgs- og serviceyrker, bønder, fiskere, håndverkere, prosess- og maskinoperatører, transportarbeidere og lignende

⁴¹ Yrkesgruppen renholder mfl. er ikke inkludert for opplæring på mer enn 20 timer, på grunn av for få respondenter.

Figur 4.2.5 Deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per yrkeskategori⁴², 22–66 år, 2020. Prosent.

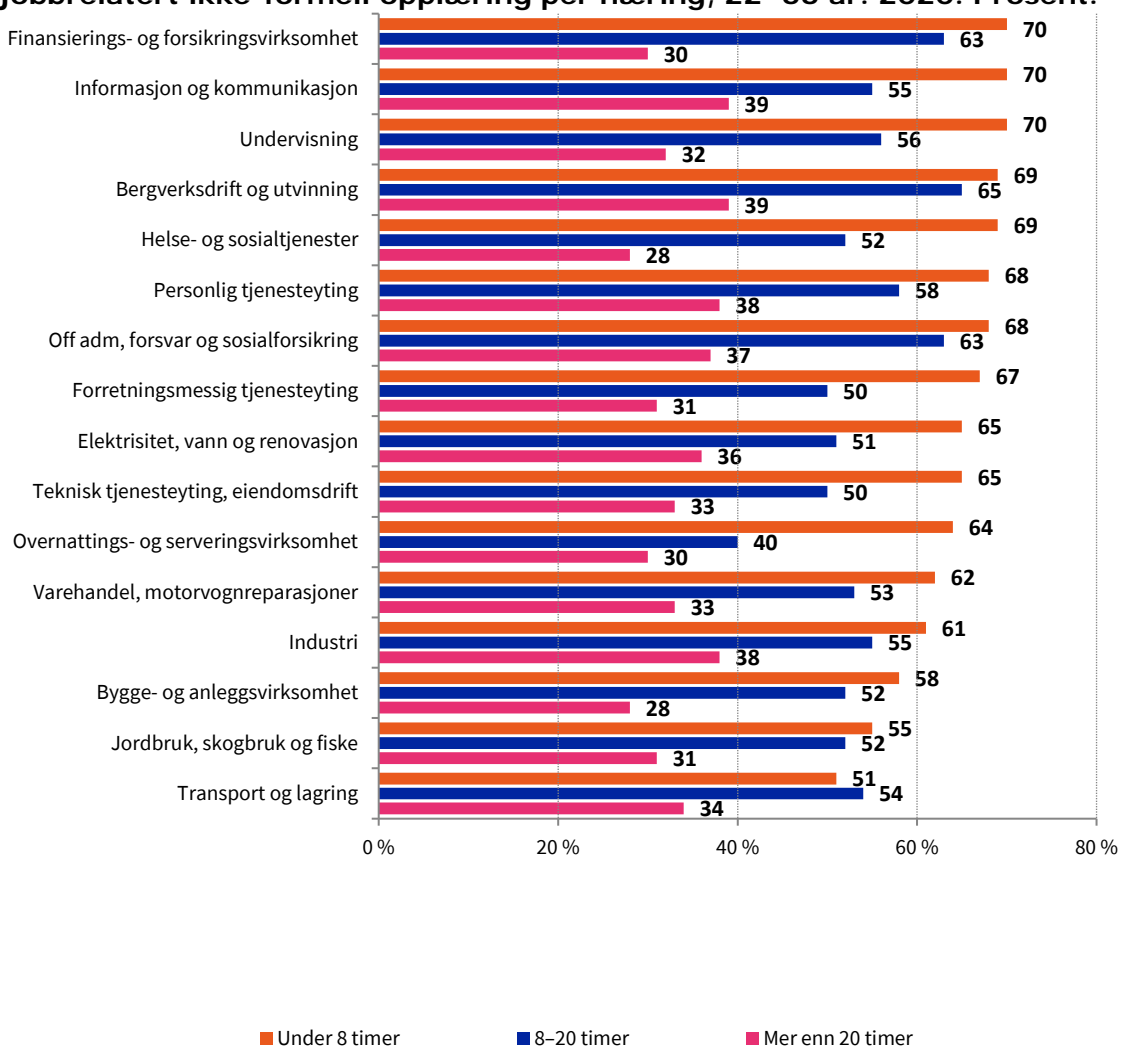


4.2.6 Variasjon i opplæringslengde mellom næringer

Det er stor variasjon i deltakelsen i ulike lengder av jobbrelatert ikke-formell opplæring mellom næringer. 70 prosent fra næringskategoriene finansierings- og forsikringsvirksomhet, undervisning og informasjon og kommunikasjon hadde deltatt i opplæring med en varighet på under 8 timer. I motsatt ende hadde 51 prosent av deltakerne fra næringen transport og lagring deltatt i opplæring med en varighet på under åtte timer. Ser vi på opplæring med en lengde på mer enn 20 timer, var deltakelsen høyest blant næringskategoriene informasjon og kommunikasjon og bergverksdrift og utvinning på 39 prosent, og lavest for kategoriene bygge- og anleggsvirksomhet og helse og sosialtjenester på 28 prosent.

⁴² Yrkesgruppen renholderer mfl. er ikke inkludert for opplæring på mer enn 20 timer på grunn av for få respondenter. Det er også knyttet noe usikkerhet til de øvrige tallene for yrkesgruppen renholderer mfl. på grunn av et lavt antall respondenter.

Figur 4.2.6 Deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per næring, 22–66 år. 2020. Prosent.



Figurliste

Figur 2.1.1 Voksnes deltakelse i ikke-formell opplæring, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.....	8
Figur 2.1.2 Voksnes deltakelse i jobbrelatert og ikke-jobbrelatert ikke-formell opplæring, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.....	9
Figur 2.1.3 Voksnes deltakelse i ikke-formell opplæring per sysselsettingsstatus, 22–66 år. 2020. Prosent.	9
Figur 2.1.4 Voksnes deltakelse i ikke-formell opplæring per sysselsettingsstatus, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.	10
Figur 2.1.5 Voksnes deltakelse i ikke-formell opplæring per kjønn, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.	10
Figur 2.2.1 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring per kjønn, 22–66 år. 2008–2020. Prosent (differanse i prosentpoeng).....	11
Figur 2.2.2 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter alder, 22–66 år. 2020. Prosent.	11
Figur 2.2.3 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter alder, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.	12
Figur 2.2.4 Sysselsattes og ikke sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter innvandringskategori, 22–66 år. 2018–2020. Prosent.....	12
Figur 2.2.5 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter sektor, 22–66 år. 2008–2020. Prosent (differanse i prosentpoeng).....	13
Figur 2.2.6 Ansattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter arbeidstid, 22–66 år. 2020. Prosent.....	13
Figur 2.2.7 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring per arbeidstid, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.	14
Figur 2.2.8 Ansattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter ansettelsesforhold, 22–66 år. 2020. Prosent.	14
Figur 2.2.9 Ansattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter ansettelsesforhold, 22–66 år. 2008–2020. Prosent (differanse i prosentpoeng).....	15
Figur 2.2.10 Ansattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter virksomhetsstørrelse, 22–66 år. 2020. Prosent.	15
Figur 2.2.11 Ansattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter virksomhetsstørrelse, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.	16
Figur 2.2.12 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter utdanningsbakgrunn, 22–66 år. 2020. Prosent.	16
Figur 2.2.13 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring etter utdanningsbakgrunn, 22–66 år. 2008–2020. Prosent.	17
Figur 2.2.14 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring per yrkesgruppe, 22–66 år. 2018–2020. Prosent.	17
Figur 2.2.15 Sysselsattes deltakelse i ikke-formell opplæring per næring, 22–66 år. 2018–2020. Prosent.	18
Figur 3.1.1 Voksnes deltakelse i ulike former for ikke-formell opplæring, 22–66 år. 2019–2020. Prosent.	19
Figur 3.1.2 Voksnes deltakelse i ulike former for opplæring blant deltakere i ikke-formell opplæring, 22–66 år. 2019–2020. Prosent.	20
Figur 3.1.3 Voksnes deltakelse i ulike former for opplæring blant deltakere i ikke-formell opplæring per kjønn, 22–66 år. 2020. Prosent.....	20
Figur 3.1.4 Voksnes deltakelse i ulike former for opplæring blant deltakere i ikke-formell opplæring per alderskategori, 22–66 år. 2020. Prosent.....	21
Figur 3.1.5 Deltakelse i ulike former for opplæring blant deltakere i ikke-formell opplæring per utdanningskategori, 22–66 år. 2020. Prosent.	21
Figur 3.1.6 Deltakelse i ulike former for opplæring blant deltakere i ikke-formell opplæring per innvandringskategori, 22–66 år. 2020. Prosent.	22
Figur 3.1.7 Deltakelse i ulike former for opplæring blant deltakere i ikke-formell opplæring per sysselsettingsstatus, 22–66 år. 2020. Prosent.....	22
Figur 3.2.1 Sysselsattes deltakelse i ulike opplæringsformer blant deltakere i ikke-formell opplæring per sektor, 22–66 år. 2020. Prosent.	23
Figur 3.2.2 Sysselsattes deltakelse i ulike opplæringsformer blant deltakere i ikke-formell opplæring per arbeidstid, 22–66 år. 2020. Prosent.	23
Figur 3.2.3 Ansattes deltakelse i ulike opplæringsformer blant deltakere i ikke-formell opplæring per ansettelsesforhold, 22–66 år. 2020. Prosent.	24
Figur 3.2.4 Ansattes deltakelse i ulike opplæringsformer blant deltakere i ikke-formell opplæring per virksomhetsstørrelse, 22–66 år. 2020. Prosent.....	24
Figur 3.2.5 Sysselsattes deltakelse i ulike opplæringsformer blant deltakere i ikke-formell opplæring per yrkeskategori, 22–66 år. 2020. Prosent.....	25
Figur 4.1.1 Voksnes deltakelse i ulike lengder ikke-formell opplæring, 22–66 år. 2018–2020. Prosent..	26
Figur 4.1.2 Deltakelse i ulike lengder av opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring, 22–66 år. 2020. Prosent.	27
Figur 4.1.3 Deltakelse i ulike lengder av opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring, 22–66 år. 2018–2020. Prosent.	27
Figur 4.1.4 Deltakelse i ulike lengder av opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per kjønn, 22–66 år. 2020. Prosent.	28

Figur 4.1.5 Voksnes deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per aldergruppe, 22–66 år. 2020. Prosent.	28
Figur 4.1.6 Voksnes deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per utdanningsbakgrunn, 22–66 år. 2020. Prosent.....	29
Figur 4.1.7 Voksnes deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per innvandringskategori, 22–66 år. 2020. Prosent.	30
Figur 4.2.1 Syssestattes deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per sektor, 22–66 år. 2020. Prosent.....	30
Figur 4.2.2 Ansattes deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per arbeidstid, 22–66 år. 2020. Prosent.	31
Figur 4.2.3 Deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per ansettelsesforhold, 22–66 år. 2020. Prosent.	31
Figur 4.2.4 Deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per virksomhetsstørrelse, 22–66 år. 2020. Prosent.....	32
Figur 4.2.5 Deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per yrkeskategori, 22–66 år. 2020. Prosent.....	33
Figur 4.2.6 Deltakelse i ulike lengder opplæring blant deltakere i jobbrelatert ikke-formell opplæring per næring, 22–66 år. 2020. Prosent.	34

Referanser

- Birkeland, P., & Bjønnes, A. M. (2019). *Innvandrerens deltakelse i videreutdanning og opplæring*. Oslo: Kompetanse Norge. Hentet fra <https://www.kompetansenorge.no/statistikk-og-analyse/publikasjoner/livslang-laring-2018-innvandrerens-deltakelse-i-videreutdanning-og-opplaring/>
- Bjønnes, A. M., Midtbø, T., Størset, H., & Ulven, C. H. (2021). *Befolkningens digitale kompetanse og deltakelse*. Oslo: Kompetanse Norge. Hentet fra <https://www.kompetansenorge.no/statistikk-og-analyse/publikasjoner/befolkningens-digitale-kompetanse-og-deltakelse/>
- Ianke, P. (2020). *Nettbasert utdanning, opplæring og læringsaktivitet: Resultater fra en nettundersøkelse om voksnes deltakelse*. Oslo: Kompetanse Norge. Hentet fra <https://www.kompetansenorge.no/statistikk-og-analyse/publikasjoner/nettbasert-utdanning-opplaring-og-laringsaktivitet---resultater-fra-en-nettundersokelse-om-voksnes-deltakelse/>
- Ianke, P. (2021). *Livslang læring 2020: Hovedtall om voksnes deltakelse i utdanning og opplæring*. Oslo: Kompetanse Norge.
- Meld. St. 14. (2019-2020). *Kompetansereformen: Lære hele livet*. Oslo: Kunnskapsdepartementet. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-14-20192020/id2698284/>
- NOU 2019: 12. (2019). *Lærekraftig utvikling: Livslang læring for omstilling og konkurranseevne*. Oslo: Kunnskapsdepartementet. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2019-12/id2653116/>
- NOU 2020: 2. (2020). *Fremtidige kompetansebehov III: Læring og kompetanse i alle ledd*. Oslo: Kunnskapsdepartementet. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2020-2/id2689744/>
- Ulstein, J. H. (2019). *Livslang læring 2008-2018: Resultater fra lærevilkårsmonitoren*. Oslo: Kompetanse Norge. Hentet fra <https://www.kompetansenorge.no/statistikk-og-analyse/publikasjoner/larevilkarsmonitoren-20082018/>

